

**Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Средней школы № 31  
Протокол № 9 от 29.06.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором Средней школы № 31  
Вереиной Т.А.  
Приказ № 126 от 30.06.2021г.

# **Основная образовательная программа начального общего образования**

(новая редакция)

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений .....	5
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО .....	10
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности. ....	11

#### 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

1.2.1. Общие положения .....	13
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ .....	16
1.2.2.1. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты).....	16
1.2.2.1.1. Чтение. Работа с текстом. ....	23
1.2.2.1.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся.....	25
1.2.2.2. Предметные результаты освоения ООП НОО.....	27
1.2.2.2.1. Русский язык и литературное чтение .....	27
1.2.2.2.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке.....	33
1.2.2.2.3. Иностранный язык.....	34
1.2.2.2.4. Математика и информатика.....	36
1.2.2.2.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) .....	38
1.2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики .....	41
1.2.2.2.7. Искусство .....	42
1.2.2.2.8. Технология.....	46
1.2.2.2.9. Физическая культура .....	48

#### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения.....	50
1.3.2. Особенности оценки планируемых результатов освоения ООП НОО в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	52
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки планируемых результатов освоения ООП НОО .....	59
1.3.4. Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО .....	62

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования .....	64
2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся .....	66
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. ....	69
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. ....	80

2.1.5. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. ....	84
<b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....</b>	<b>88</b>
<b>2.3. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>88</b>
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....</b>	<b>128</b>
<b>2.5. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>147</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Учебный план начального общего образования.....</b>	<b>153</b>
<b>3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.....</b>	<b>153</b>
<b>3.3. Календарный учебный график.....</b>	<b>161</b>
<b>3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО .....</b>	<b>161</b>
3.4.1. Общие положения .....	162
3.4.2. Кадровые условия реализации ООП НОО.....	163
3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО .....	164
3.4.4. Финансовые условия реализации ООП НОО .....	166
3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО .....	168
3.4.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО .....	170
3.4.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО .....	171

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение** Календарный план воспитательной работы школы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МАОУ СОШ № 31 города Каменска-Уральского Свердловской области (далее – ОО) разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями) (далее – ФГОС НОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В соответствии с п.1 ст.66 ФЗ-273, **начальное общее образование** направлено формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

#### **Цели реализации ООП НОО:**

- определить содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечить достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Достижению указанных целей способствует решение следующих **задач реализации ООП НОО:**

- формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся (в т.ч. с использованием комплекса упражнений ВФСК ГТО);
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками целевых установок предметных и межпредметных программ, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

- деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - формирование у обучающихся основ предпринимательского мышления - специального, профессионального мышления, направленного на разработку, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной, надежной, безопасной и эстетичной техники, на разработку и внедрение прогрессивной технологии, на повышение качества продукции и уровня организации производства;
  - формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений

Ведущим в оценке результатов реализации ООП НОО является **компетентностный подход**. В соответствии с традиционным разделением содержания образования на общее для всех учебных предметов, межпредметное для цикла учебных предметов и предметное для каждого учебного предмета, в ОО используется следующая типология образовательных компетенций:

- Ключевые образовательные компетенции относятся к общему содержанию образования в целом.
- Межпредметные образовательные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и предметных областей.
- Предметные образовательные компетенции формируются в рамках конкретных учебных предметов.

Важнейшая роль отводится ключевым образовательным компетенциям, имеющим следующие признаки:

<b>Ключевые образовательные компетенции</b>			
<b>Многофункциональность</b>	<b>Надпредметность и междисциплинарность</b>	<b>Значительное интеллектуальное развитие</b>	<b>Многомерность</b>
Овладение компетенциями позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни	Компетенции применимы в различных ситуациях, не только в ОО, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.	Потребность значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.	Компетенции включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные, и др.), креативность, здравый смысл

В основе перечня ключевых образовательных компетенций положены цели общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, основные виды деятельности обучающегося, позволяющие ему овладеть социальным опытом:

<b>Ценностно-смысловая компетенция</b>	Ценностные представления обучающегося, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения
<b>Общекультурная компетенция</b>	Обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни, человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, общественных явлений и традиций
<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	Владение умениями в сфере самоуправляемой образовательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Владение креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение эвристическими методами решения проблем. Владение соответствующей функциональной грамотностью: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных и иных методов познания.
<b>Информационная компетенция</b>	Владение опытом самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютера, принтера, модема) и информационных технологий (e-mail, Skype, СМИ, Интернет и др.)
<b>Коммуникативная компетенция</b>	Владение необходимыми языками, способами взаимодействия с окружающими, умениями работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умением представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
<b>Социально-трудовая компетенция</b>	Владение опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей
<b>Компетенция личностного самосовершенствования</b>	Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, что выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, заботе о собственном

Образовательная компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетентность – владение, обладание обучающимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. 9

В ОО наиболее значимыми ценностями являются такие, как «ключевые образовательные компетентности», «самоактуализация», «индивидуальность», «субъектность», «выбор», «творчество», «успех», «доверие» и др.

Методологической основой реализации ООП ООО является **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет роли индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Начальное общее образование является особым уровнем общего образования, который связан:

- с изменением при поступлении в ОО ведущей деятельности ребенка – с переходом к образовательной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;

- с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет **четыре года**, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, **может быть увеличен не более чем на два года**.

При разработке ООП НОО были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 – 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение образовательной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их образовательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Состав участников образовательных отношений, возникающих в ходе реализации ООП НОО, схематично представлен следующим образом:





**Деятельность ОО по реализации ООП НОО основывается на следующих принципах:**

<b>Принцип самоактуализации</b>	У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
<b>Принцип индивидуальности</b>	Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
<b>Принцип субъектности</b>	Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в ОО, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
<b>Принцип выбора</b>	Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательной деятельности и жизнедеятельности в классе и школе.
<b>Принцип творчества и успеха</b>	Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самопостроению своего Я.
<b>Принцип доверия и поддержки</b>	Отказ от идеологии и практики социоцентрической по направленности и авторитарной по характеру образовательной деятельности. Использование в арсенале педагогической практики гуманистических технологий открытого образования обучающихся. Вместо чрезмерного контроля и излишней зарегламентированности – доверие ребенку, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

**ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), обозначенных в ФГОС НОО:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### 1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть ООП НОО составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - **20%** от общего объема ООП НОО.

ООП НОО реализуется в ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами как самостоятельно, так и, при необходимости, посредством сетевых форм ее реализации. При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Обучающиеся имеют право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ОО.

В период каникул для целей реализации ООП НОО используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)), внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Название раздела ООП НОО	Назначение и содержание раздела в структуре ООП НОО
1. Целевой раздел	Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: <ul style="list-style-type: none"><li>• пояснительную записку;</li><li>• планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;</li><li>• систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.</li></ul>
2. Содержательный раздел	Определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие разделы программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: <ul style="list-style-type: none"><li>• программу формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования;</li><li>• программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</li><li>• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;</li><li>• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li><li>• программу коррекционной работы.</li></ul>
3. Организационный раздел	Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП

	<p>НОО. Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план начального общего образования;</li> <li>• план внеурочной деятельности, календарный учебный график;</li> <li>• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> </ul>
--	--

Разработка и утверждение в ООП НОО осуществляются самостоятельно в ОО в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения между участниками образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном в уставе ОО. ООП НОО является документом, затрагивающим права обучающихся и их родителей (законных представителей), работников ОО и принимается с учетом мнения представительных органов обучающихся, совета родителей (законных представителей), работников ОО.

ООП НОО соответствует типу и виду ОО и является преемственной по отношению к основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) дошкольными образовательными организациями.

Использование при реализации ООП НОО методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

Планируемые результаты освоения обучающимися 1-4 классов в ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных во ФГОС НОО, применительно к используемым при получении начального общего образования двух УМК – «Школа России» и «Начальная школа 21 века». Указанные УМК построены таким образом, что их предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения ООП НОО, отраженных во ФГОС НОО, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов и способствуют эффективному решению следующих задач:

- Реализации идеологической основы ФГОС НОО – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Реализации методологической и методической основы ФГОС НОО – организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;
- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Текст ООП НОО размещается в сети Интернет на официальном сайте ОО в разделе «Образование».

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с п.п.16 и 19.10 ФГОС НОО, ООП ОО реализуется ОО через урочную и **внеурочную деятельность** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Цель** внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и

правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

**Задачи** внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

Задачами реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

- Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования;
- Обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
- Формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;
- Удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- Реализация компонентов антикоррупционного просвещения и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;
- Развитие у обучающихся **прединженерного мышления** на основе интеграции во внеурочную деятельность технологий LEGO - конструирования и образовательной робототехники, решения ноогеновских задач, использования мобильной образовательной среды iPad и др.;
- Обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования (в т.ч. по LEGO - конструированию и образовательной робототехнике), инженерные форсайт-сессии, проектная деятельность, социально значимые практики, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;
- Обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- Ориентация результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах;
- Обеспечение возможностей личностного развития как минимум для двух типов обучающихся: не нашедших себя в урочной образовательной деятельности (цель – формирование мотивации на образовательную деятельность через успешность и привлекательность во внеурочной деятельности); успешных в урочной образовательной деятельности (цель – комплексное формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО, формирование ключевых образовательных компетенций).

Таким образом, успешная реализация целей и задач внеурочной деятельности способствует достижению важнейшего результата на уровне начального общего образования – формированию у обучающихся социальной компетентности.

Для реализации внеурочной деятельности учителями (классными руководителями), педагогами дополнительного образования и др. могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов ОО и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность на уровне начального общего образования. Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой, заместителями директора по учебной, воспитательной и правовой работе;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллективов;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т.ч. через совет обучающихся ОО;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

### **1.2.1. Общие положения**

В соответствии с п.19.2. ФГОС НОО, **планируемые результаты** освоения ООП НОО: обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являются основой для разработки ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО **уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО**, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В структуре планируемых результатов выделяются:

<p><b>Ведущие целевые установки и ожидаемые результаты начального общего образования</b></p>	<p>Описывают основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно <b>неперсонифицированной информации</b>, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ</b></p>	<p>Эти результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в ООП НОО в блоках <b>«Выпускник научится»</b> и <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>. Они описывают примерный круг учебно- познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе образовательной деятельности.</p>

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.</i></p> <p>Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», <b>выносятся на итоговую оценку</b>, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся и портфеля достижений), так и в конце обучения (с помощью промежуточной аттестации в форме итоговой предметной, а также комплексной работы). Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. <b>Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перевода на следующий уровень образования.</b></p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>	<p><i>Приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итоговой работы. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не</i></p>

	<i>является препятствием для перевода на следующий уровень образования. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.</i>
--	--

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

1. Междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся». Основной механизм достижения планируемых результатов – реализация учебных курсов части УП НОО, формируемой участниками образовательных отношений и курсов (регулярных занятий) внеурочной деятельности, нерегулярные занятия внеурочной деятельностью;

2. Учебных программ по всем учебным предметам обязательной части УП НОО - «Русскому языку», «Литературному чтению», «Иностранному языку», «Математике», «Окружающему миру», «Основам религиозных культур и светской этики», «Изобразительному искусству», «Музыке», «Технологии», «Физической культуре». Основной механизм достижения планируемых результатов – реализация образовательных программ учебных предметов обязательной части УП НОО.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

### 1.2.2.1. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты)

Требования к результатам освоения ООП НОО (п.п. 9,10,11 ФГОС НОО)	Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)
<b>Личностные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести</li> </ul>



сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>
--	--

<b>Метапредметные результаты</b> (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)	<b>Метапредметные результаты</b>
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве</p>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой</li> </ul>

сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными

форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</li> </ul>
---	--

условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### 1.2.2.1.1. Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li><li>• определять тему и главную мысль текста;</li><li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li><li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li><li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li><li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li><li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li><li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li><li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,</li></ul>
---	---

	<p>поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>• <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>• <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>• <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или</li> </ul>



	<p>прослушанного текста.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
--	---

### 1.2.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых учебных предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования.

<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>
<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать</li> </ul>

	<p>короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>• сканировать рисунки и тексты.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</b></p>
<p><b>Обработка и поиск информации</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>• описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>• редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>• заполнять учебные базы данных.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</b></p>
<p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>• создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>• создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>• создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  представлять данные;  создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования  моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

### 1.2.2.2. Предметные результаты освоения ООП НОО

#### Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО п. 12)

##### 1.2.2.2.1. Русский язык и литературное чтение

###### Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Русский язык**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*  
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*  
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;*  
– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  
– *различать простые и сложные предложения.*  
–

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- использовать учебные действия с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. (Изменения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576.)

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Литературное чтение**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

–осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

–прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

–читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

–различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

–читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

–использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

–ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

–для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

–использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

–для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

–для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

–использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

–для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

–для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

–ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

–различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

–передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

–участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

–высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

–устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

–составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. *(Изменения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576)*

–осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

–вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

–составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

–работать с тематическим каталогом;

–работать с детской периодикой;

–самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

#### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

##### **Выпускник научится:**

–распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

–отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

–различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

–находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

–воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

–сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

–определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

#### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

##### **Выпускник научится:**

–создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

–восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

–составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

–составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

–вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное



литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

–писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

–создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

–создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

#### **1.2.2.2.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

##### **Родной (русский) язык**

В результате изучения курса родного (русского) языка у обучающихся на уровне начального общего образования:

- будет сформировано ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры посредством включения их в культурно-языковое поле своего народа, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обучающиеся обогатят активный и потенциальный словарный запас, будут заложены основы культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- у обучающихся будут сформированы первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования. Учащиеся освоят основные единицы и грамматические категории родного языка. Будет сформировано позитивное отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- обучающиеся овладеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, у них сформируются базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- обучающиеся овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### **Литературное чтение на родном (русском) языке**

В результате изучения курса литературное чтение на родном (русском) языке у обучающихся на уровне начального общего образования:

- обучающиеся научатся понимать родную литературу как одну из основных национально- культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- обучающиеся осознают значимость чтения на родном языке для личного развития; у них будут сформированы представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальные этические представления, понятие о добре и зле, нравственности;

сформируется потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;

- обучающиеся осознают необходимость обеспечения культурной самоидентификации. Обучающиеся научатся использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); у них будут сформированы умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- обучающиеся достигнут необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеют техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- обучающиеся осознают коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, будут сформированы умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.2.2.2.3. Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; - будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**1.2.2.2.4. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические

фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*  
*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  
*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  
*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  
*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  
*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  
*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  
*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

#### **1.2.2.2.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*



- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **1.2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» *научится*:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

### 1.2.2.2.7. Искусство

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*
- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному

произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

#### **1.2.2.2.8. Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами, другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

#### **1.2.2.2.9. Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### **Выпускник научится:**

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;



- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования** в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с п.19.9 ФГОС НОО, **система оценки** достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки): закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку деятельности ОО; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в ОО, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования в ОО.

Ее основными функциями являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся; оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров. Полученные данные могут использоваться для оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования в ОО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «**Выпускник научится**» для каждой образовательной программы, учебного предмета, курса.

При оценке результатов деятельности ОО и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «**Выпускник получит возможность научиться**» для каждой учебной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования обучающихся, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся **опорный – базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки могут использоваться разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО проводится в рамках **текущего контроля** успеваемости, **промежуточной аттестации** и **итоговой оценки** освоения ООП НОО выпускниками 4-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом – Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в следующих целях:

Текущий контроль успеваемости обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО
Систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителями в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей	Установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,	Определение степени достижения выпускниками 4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО, установление меры их готовности к продолжению образования на следующем

программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОО.	уровне общего образования
---	--	---------------------------

### 1.3.2. Особенности оценки планируемых результатов освоения ООП НОО в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### Личностные УУД

Оценка личностных результатов освоения обучающимися 1-4 классов ООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в п.1.2.2 ООП НОО «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» в п.п. 1.2.2.1 ООП НОО «Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, в т.ч. внеурочной.

#### 1. Объект оценки:

Сформированность личностных УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении: развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

#### 2. Основное содержание оценки:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к ОО, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, занятия ВУД, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и

способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится» (см. п.1.2.2 ООП НОО). Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

### 3. Процедуры и состав инструментария оценки:

3.1. 1 раз в течение учебного года может проводиться встроенное педагогическое наблюдение в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся. Педагогическое наблюдение может проводиться с выборочным использованием типовых задач, представленных в п.2.1.4 ООП НОО, в соответствии с возрастом обучающихся в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся. Такая оценка может быть направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и может включать три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. Обязательное условие: проведение встроенного наблюдения педагогом-психологом ОО.

3.2. Выполнение в течение учебного года под руководством учителя тренировочных (проверочных) комплексных работ, позволяющих оценить уровень метапредметных достижений обучающихся:

Название комплекта	Автор (ы), издательство	Аннотация к комплекту	Электронный ресурс
Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика 1-2 классов. – Учебно-методическое пособие. Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика 3-4 классов. – Учебно-методическое пособие.	Н.Н.Титаренко, В.Н.Ашмарина, С.В.Пинежина. – Екатеринбург: АНО «Центр развития молодежи» Н.Н.Титаренко, В.Н.Ашмарина, С.В.Пинежина. – Екатеринбург: АНО «Центр развития молодежи»	В методических пособиях представлено 9 (10) проверочных и тренировочных комплексных работ. Выполнение заданий, в основе которых использованы сюжеты из реальной жизни, поможет обучающимся определить, насколько эффективно они умеют учиться. Информационное пространство работ организовано так, чтобы обучающиеся приобретали опыт не только самостоятельного выполнения заданий, но и контрольно-оценочной деятельности.	<a href="http://cerm.ru/">http://cerm.ru/</a>

### 4.Формы представления результатов:

4.1. Карта результатов встроенного педагогического наблюдения, заполняемая педагогом-психологом.

4.2. Электронный журнал.

### **Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД**

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в п.п. 1.2.2.1 и 1.2.2.1.2 ООП НОО, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» (см. п. 1.2.2.1.1 ООП НОО). Достижение метапредметных результатов

обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, курсов ВУД.

### 1. Объект оценки:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Основное содержание оценки: строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

### 3. Процедуры и состав инструментария оценки:

3.1. 1 раз в течение учебного года может проводиться встроенное педагогическое наблюдение в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся. Педагогическое наблюдение может проводиться с выборочным использованием типовых задач, представленных в п.2.1.4 ООП НОО, в соответствии с возрастом обучающихся в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся.

Обязательное условие: проведение встроенного наблюдения педагогом-психологом ОО.

3.2. Выполнение в течение учебного года под руководством учителя тренировочных (проверочных) комплексных работ, позволяющих оценить уровень метапредметных достижений обучающихся [см. стр.127].

3.3. Выполнение заданий **годовой комплексной работы** обучающимися **1-3 классов** 1 раз в течение учебного года в ходе проведения промежуточной аттестации.

3.4. Выполнение заданий **итоговой комплексной работы** обучающимися **4-х классов** 1 раз в течение учебного года в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для проведения комплексных работ, указанных в п.п.3.3 и 3.4, учителя могут использовать проверочные (тренировочные) комплексные работы из методических пособий, указанных в п.3.2., могут разрабатывать КИМы самостоятельно, а также вправе использовать КИМы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п. КИМы для проведения комплексной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, целям и планируемым результатам освоения ООП НОО и отвечать формам промежуточной аттестации, внесенным в УПНОО на конкретный учебный год. Выбор КИМ для проведения комплексных работ проводится в ШМО учителей начальных классов. Комплект КИМов утверждается приказом по ОО.

#### 4. Формы представления результатов:

- 4.1. Карты результатов встроеного педагогического наблюдения с неперсонифицированными данными, заполняемые педагогом-психологом.
- 4.2. Электронный журнал [электронный ресурс: [http://cerm.ru/komplex\\_raboty/](http://cerm.ru/komplex_raboty/)].
- 4.3. Аналитическая справка по результатам проведения комплексной работы.

### **Предметные результаты**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в п.1.2.2.2 «Предметные результаты освоения ООП НОО» с учетом особенностей УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века». Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части УП НОО.

#### **2. Основное содержание оценки:**

**2.1. Система предметных знаний** - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения), и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён **понятийный аппарат** учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, окружающему миру и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**2.2. Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных учебных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

предметным действиям относятся действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Формирование одних и тех же действий на материале разных учебных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **3. Процедуры и состав инструментария оценки:**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-4 классов по всем учебным предметам, включенным в УПНОО, формы, периодичность и порядок проведения которых отражаются в локальном акте ОО - Положении о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, а также в рабочих программах учебных предметов, курсов.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-3 классов 1 раз в конце учебного года по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в формах, отраженных в локальном акте ОО - Положении о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, а также в УПНОО на конкретный учебный год.

3.3. Выполнение заданий итоговой работы обучающимися 4-х классов 1 раз в течение учебного года в ходе проведения промежуточной аттестации по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в форме, отраженной в локальном акте ОО - Положении о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, а также в УПНОО на конкретный учебный год.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основе учителя ОО вправе разрабатывать КИМы самостоятельно, а также вправе использовать КИМы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п. КИМы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, целям и планируемым результатам освоения ООП НОО и отвечать формам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, внесенным в УПНОО на конкретный учебный год.

Комплект КИМов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на конкретный учебный год утверждается приказом по ОО.

### **4. Формы представления результатов:**

4.1. Аналитические справки учителей по результатам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система внутренней оценки достижения планируемых предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися 1-4 классов в ОО может быть представлена следующими формами, периодичностью и порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Вид ОКО	Учебный предмет	Форма ОКО	Клас сы	Примерные сроки
------------	--------------------	-----------	------------	--------------------



				<b>ОКО</b>
<b>I четверть</b>				
<b>Текущий контроль успеваемости обучающихся</b>	Стартовая оценка качества образования обучающихся		1	Сентябрь
	Русский язык	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного материала»	2-4	
	Математика	Входная контрольная работа по теме	2-4	

		«Повторение пройденного материала»		
	Математика	Математический диктант: - Таблица сложения и вычитания в пределах 20 - Таблица умножения - Нумерация многозначных чисел	2 3 4	Октябрь
	Русский язык	Проверочная работа по материалу, пройденному в I четверти	1-4	
	Математика	Проверочная работа по материалу, пройденному в I четверти	1-4	
<b>II четверть</b>				
	Русский язык	Изложение текста: - Изложение текста по вопросам - Подробное изложение по коллективно составленному плану - Изложение по самостоятельно дополненному плану	2 3 4	Ноябрь
	Литературное чтение	Проверочная работа для оценки уровня начитанности и читательских умений	2-4	
	Русский язык	Полугодовая проверочная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	Декабрь
	Русский язык	Полугодовая контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	2-4	
	Математика	Полугодовая проверочная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	
	Математика	Полугодовая контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	2-4	
	Окружающий мир	Полугодовая проверочная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	
	Окружающий мир	Полугодовая контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	2-4	
	Математика	Математический диктант	2-4	
	Русский язык	Списывание с печатного текста	1-4	Февраль
	Русский язык	Проверочная работа по материалу, пройденному в III четверти	1-4	Март
	Математика	Проверочная работа по материалу, пройденному в III четверти	1-4	
<b>IV четверть</b>				
	Русский язык	Изложение: - Изложение по вопросам и опорным словам - Изложение по вопросам - Изложение по самостоятельно составленному плану - Изложение научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану	1 2 3 4	Апрель
	Русский язык	Словарный диктант	1-4	
<b>Промежуточная аттестация обучающихся</b>	Окружающий мир	Годовая проверочная работа по материалу, пройденному за год	1	Апрель
	Окружающий мир	Годовая контрольная работа по материалу, пройденному за год	2-4	
	Комплексная работа на межпредметной основе		1-4	
	Русский язык	Годовая проверочная работа по материалу, пройденному за год	1	Май
	Русский язык	Годовая контрольная работа по материалу,	2-4	

		пройденному за год	
	Математика	Годовая проверочная работа по материалу, пройденному за год	1
	Математика	Годовая контрольная работа по материалу, пройденному за год	2-4

Указанные в таблице формы ОКО дополняются формами текущего контроля успеваемости обучающихся, отражаемых учителями в рабочих программах учебных предметов, курсов, в т.ч. т по другим учебным предметам, включенным в УПНОО.

При пропуске обучающимся по уважительной причине 50% объема учебного времени, отводимого УПНОО на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОО соответствующим приказом директора ОО и с учетом календарного учебного графика и (или) индивидуального учебного плана обучающегося. Основанием для переноса сроков проведения промежуточной аттестации является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на имя директора ОО.

В случае тех или иных изменений в сроках промежуточной аттестации классный руководитель:

- доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся (заполнение необходимых документов бумажном и электронном форматах);
- знакомит в соответствии с запросом родителей (законных представителей) с КИМ и критериями оценивания обучающихся;
- организует при необходимости и с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогическую поддержку обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета ОО и являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс. Обучающиеся 1-3 классов с удовлетворительными результатами промежуточной аттестации переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП НОО или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающихся.

Не допускается ликвидация академических задолженностей в каникулярный период. Каникулы – время отдыха, на которое обучающийся имеет академическое право в соответствии с п.1 ч.1 ст.34 ФЗ-273, а также в соответствии с п.10.3 СанПин 2.4.2.2821-10.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия. Не допускается взимание платы за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, получающие начальное общее образование в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОО.

### **1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки планируемых результатов освоения ООП НОО**

**Портфель достижений обучающегося** (далее – портфель) – форма аутентичной индивидуальной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфель дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной коммуникативной и других, и является важным элементом системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

Цель портфеля - представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретённые знания и умения.

Педагогические задачи портфеля:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путём внесения коррекции в учебный процесс;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Модельная функция портфеля заключается в следующем:

- отражает динамику развития обучающегося, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль учения, свойственный обучающемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает обучающемуся самостоятельно проводить рефлексию собственной учебной работы;
- помогает обучающемуся самостоятельно установить связи между усвоенными ранее и новыми знаниями.

Портфель представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором, помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования. Порядок формирования портфеля достижений регламентируется локальным актом ОО – Положением о портфеле достижений обучающегося. Формирование документов, входящих в портфель, осуществляется обучающимися самостоятельно на добровольной основе. Учителя (классные руководители)

содействуют формированию пакета документов, входящих в портфель, используя следующие средства: беседы, консультации, совместную деятельность взрослого и ребенка, творческую деятельность детей.

Портфель достижений обучающегося основной школы состоит из следующих разделов:

<b>Раздел портфеля достижений</b>	<b>Документы, представленные в разделе</b>
<b>Коллекция документов</b>	Включает подлинники или копии сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений: похвальные грамоты, благодарственные письма, сертификаты и др. документированные поощрения.
<b>Коллекция отзывов</b>	Включает характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ обучающимся своей конкретной деятельности и ее результатов: тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и др.
<b>Коллекция работ</b>	Включает в себя краткое представление различных проектов и исследовательских работ, описание основных форм и направлений образовательной и социокультурной активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах, учебных лагерях, изучение элективных курсов, прохождение различного рода социальных практик, спортивных и творческих достижений и др. Содержит приложение работ обучающегося в виде текстов, электронных версий, фотографий, аудио-файлов, видеозаписей и др.

В портфель достижений обучающихся начальной школы включаются следующие материалы:

1. Выборки работ обучающихся - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ являются:

<b>Предметная область (учебный предмет)</b>	<b>Виды работ, размещаемые в портфеле достижений</b>
<b>Русский язык и литературное чтение</b> (русский язык, литературное чтение)	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, читательский дневник, иллюстрированные работы обучающихся, материалы самоанализа и др.
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b> (родной язык, литературное чтение на родном языке)	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, читательский дневник, иллюстрированные работы обучающихся, материалы самоанализа и др. на родном языке
<b>Иностранный язык</b> (иностранный язык)	Аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, читательский дневник, иллюстрированные работы обучающихся, материалы самоанализа и др. на иностранном языке
<b>Математика и информатика</b>	Математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,

(математика)	математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и др.
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b> (окружающий мир)	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и др.
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b> (основы религиозных культур и светской этики)	Творческие проекты различной тематики, материалы из семейных архивов, художественные работы, представляющие особенности религиозного искусства России, традиции искусства народов России (Среднего Урала) и др.
<b>Искусство</b> (изобразительное искусство, музыка)	Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную учителем тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и др.
<b>Технология</b> (технология)	Фото -и видео изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и др.
<b>Физическая культура</b> (физическая культура)	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 1.3.4. Итоговая оценка обучающегося, освоившего ООП НОО

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, представленные в блоке «Выпускник научится» планируемых результатов освоения ООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.13), при итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются три составляющие: **Результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО; **Результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения образования на уровне основного общего образования. **Результаты освоения плана внеурочной деятельности** по пяти направлениям – спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о **допуске обучающихся к обучению на следующем уровне образования** (основание – ч.5 ст. 66 ФЗ-273).

На основании результатов промежуточной аттестации по всем учебным предметам, включенным в УПНОО, по результатам итоговых работ в 4 классе (комплексной работы на межпредметной основе, предметных работ по русскому языку, математике и окружающему миру), по результатам освоения обучающимися ПЛВУД педагогическим советом ОО при принятии решения о допуске обучающихся 4-х классов к обучению на следующем уровне образования, делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО:

<b>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач</b>	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «освоил» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <b>не менее 50%</b> заданий базового уровня.
<b>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями</b>	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <b>не менее 65%</b> заданий базового уровня и получении <b>не менее 50%</b> от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
<b>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования</b>	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <b>менее 50%</b> заданий базового уровня.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

#### 2.1.1 Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов).

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.4) включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристику личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Ценностные ориентиры** начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### 1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

## 2. **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

## 3. **Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

## 4. **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

## 5. **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

- В концепции УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века» ценностные ориентиры формирования УДД определяются вышеперечисленными ценностными ориентирами содержания образования при получении начального общего образования и личностными характеристиками выпускника («портретом выпускника начальной школы»): любящего свой народ, край и свою страну;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



## 2.1.2 Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в ОО.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой образовательной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов образовательной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока:

**1. Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события

с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к образовательной деятельности выделяются три вида личностных действий:

- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

3. **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества

проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения обучающимися 1-4 классов содержания разных учебных предметов. Требования к уровню освоения универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из учебных предметов УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

Требования ФГОС НОО	Личностные результаты освоения ООП НОО
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p><b>Окружающий мир</b>  Достижению результата способствуют темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве», «Россия на карте». В 1 классе обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), во 2 классе – продолжают знакомство с государственной символикой. Обучающиеся выполняют проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» и др.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>Литературное чтение</b>  Для достижения результата выделяются разделы «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран», а также тексты и задания о России, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного отношения к ней.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p><b>Русский язык</b>  Предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты обучающиеся знакомятся с национальными ценностями, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д.Тургенева, А.И.Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачева, М.М.Пришвина, И.С.Соколова-Микитова, К.Г.Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А.Бунина, М.Ю.Лермонтова, Н.М.Рубцова, Н.И.Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Обучающиеся составляют конспекты, рассказы о своей малой родине – городе Нижнем Тагиле и его достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.</p> <p><b>Математика</b>  В сюжетах текстовых задач (3-4 классы) предусмотрены сведения из исторического прошлого нашей страны: о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Л.Н.Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.)</p> <p><b>Музыка</b>  Во 2 классе обучающиеся разучивают Гимн России. Обучающиеся знакомятся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-этической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b>  Достижение результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры»</p> <p><b>Иностранный язык</b>  Предусмотрены тексты и диалоги о культуре России и стран изучаемого языка. Со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлено на развитие идеи диалога культур России и стран изучаемого языка. Обучающимся предлагаются материалы о России и Москве, странах изучаемого языка и их столицах, о музеях России и стран</p>

изучаемого языка, о праздниках, традициях и обычаях России и стран изучаемого языка.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

Каждое пособие содержит общий для всех модулей урок: урок 1 «Россия - наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов России лежит в начале учебной программы каждого модуля и ею же завершается. Тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. В основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия – «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В предметных линиях учебников по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру шмуцтителы каждого раздела отражают его тему, задачи изучения раздела, даются рисунки и схемы, настраивающие обучающихся на дальнейшую учебную деятельность.

#### **Изобразительное искусство**

Содержание написано в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов, так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

Предусмотрены специальные уроки: «Свобода и ответственность» (№10 «Основы светской этики»), «Долг, свобода, ответственность, труд» (№ 29 «Основы мировых религиозных культур»).

#### **Технология**

Прописаны алгоритмы работ, направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» для каждого издания). Алгоритмы выполнения работ позволяют не только последовательно выполнить изделие, но и осуществить рефлексию собственной деятельности.

Достижению указанного результата служит текстовой и иллюстративный материал, формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В текстах и соответствующих заданиях обращается внимание обучающихся на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. Особая роль отведена рисункам и фотографиям, передающим красоту объектов и явлений природы, городов и сел России, стран мира. Тексты и отражающие их содержание иллюстрации органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения обучающихся, подготовку рассказов, фото-рассказов и презентаций, посвященных красоте, духовности, эстетике, культуре людей России и мира в целом.

#### **Литературное чтение**

Для достижения результата включены тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у обучающихся особое отношение к слову, к тексту. Эмоциональное восприятие обучающимися прочитанного произведения поддерживается системой вопросов и заданий после изученного произведения, например, какими чувствами хотел поделиться автор; какие слова помогают почувствовать радость, грусть; разделяете ли вы мнение автора, лирического героя; составьте словарь настроений и т.п.

В методическом аппарате предусмотрены задания, позволяющие проиллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### **Русский язык**

Достижению результата способствует «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова, В.А.Серова, Н.К.Рериха, И.И.Гребаря, И.И.Левитана, А.А.Пластова, А.К.Саврасова и др. художников. Работа с текстами описания репродукций направлена на эстетическое воспитание обучающихся, развитие чувства прекрасного.

### **Иностранный язык**

Для достижения результата предлагаются следующие средства: тексты (образцы детского фольклора в т.ч.) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях; конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание обучающихся, например: Вы знаете, что писать красиво и правильно очень важно. Вашим зарубежным друзьям будет приятно получать письма, которые написаны не только правильно, но и красиво.

### **Изобразительное искусство**

Формирование результата осуществляется через выполнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

### **Русский язык**

Материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ, например) «Скромность – всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть – верный советчик» и др. Слова, понятия о любви, дружбе, смелости, отваге, трудолюбии и др. ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений и текстов.

### **Литературное чтение**

Текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи. В учебниках предусмотрены разделы и тексты, которые помогают обучающимся осмысливать важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и применять их. Примеры разделов: «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», «Писатели – детям», «Люби живое», «Родина» и др.

Систем заданий и вопросов к текстам поможет обучающимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

### **Окружающий мир**

Предусмотрены разделы «Как живет семья?», «Наша дружная семья», «Общение», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье» и др.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» (№ 27 «Основы мировых религиозных культур», № 21 «Основы иудейской культуры»), «Дружба и взаимопомощь» (№ 21 «Основы исламской культуры»), «Зачем творить добро?» (№ 21 «Основы православной культуры») и др.

В системе учебников с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими значками. На организацию сотрудничества со взрослыми направлены многие учебные проекты по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранному языку.

### **Математика**

Предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов направлены на организацию сотрудничества со взрослыми. Так, в 4 классе при составлении справочника «Наш город» предполагаются встречи и общение с краеведами, работниками муниципальной администрации, сторожилами города, участниками Великой Отечественной войны с последующим обсуждением результатов проектной деятельности.

#### **Русский язык**

Предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками.

#### **Окружающий мир**

В проектных заданиях 3 класса «Кто нас защищает» предполагается, что обучающиеся с помощью взрослых должны взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника полиции, МЧС. В учебниках предусмотрены темы и система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого разработаны рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение». Такие задания учат обучающихся общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

Результат формируется уроками «Христианская семья» (№ 28 «Основы православной культуры»), «Ценности семейной жизни в иудейской традиции» (№№ 28-29 «Основы иудейской культуры»), «Семья в исламе», «Родители и дети», «Традиции гостеприимства» (№№ 22-23,25 «Основы исламской культуры»), «Любовь к человеку и ценность жизни», «Принцип ненасилия» (№№ 10-11 «Основы буддийской культуры» и др.

#### **Музыка**

Результат достигается заданиями, рассчитанными на совместную деятельность: разучивание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого обучающегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Физическая культура**

Предусмотрено большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат обучающихся взаимодействовать, общаться, соперничать, соблюдать правила, приобретать навыки работы в группе, в коллективе.

#### **Окружающий мир**

Для достижения результата предусмотрены разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др.; а также темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

#### **Технология**

При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением вводятся правила безопасной работы с ними. С 1 класса в разделе «Человек и информация» предусмотрено показать важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблицу с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться обучающимся в критических ситуациях.

#### **Иностранный язык**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям



В учебниках разработано большое количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№№ 26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№№ 26,29 «Основы православной культуры») и др.

#### **Физическая культура**

Весь материал с 1 по 4 классы способствует выработке у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебников, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой медицинской помощи при травмах.

### **Метапредметные результаты освоения ООП НОО**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения содержание шмуцтитлов каждого раздела (темы) помогает обучающимся принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно они должны научиться, изучая данный раздел (тему).

В начале изложения материала урока представлены направления и общее содержание учебной деятельности. Такое построение учебников помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме, соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает обучающимся недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения. Для развития способности принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации продумана система заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции обучающегося, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка на изучение темы – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела темы) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания – способствует формированию регулятивных УУД.

#### **Русский язык**

Одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, обучающиеся узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа,

#### **Математика**

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Формирование результата достигается за счет серии заданий творческого и поискового характера, предполагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, со 2 класса добавляются странички «готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». Содержание предметного материала выстроено с 1 класса так, что обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это способствует формированию умения решать задачи творческого и поискового характера.

#### **Математика**

В конце каждого урока предусмотрены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается рубриками: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения».

В учебнике 4 класса тема дополнена вопросами, направленными на обобщение теоретических знаний и контроль за их усвоением. Такое построение материала темы позволит обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале ее изучения. В учебниках с 1 по 4 классы, в конце каждого года обучения, в рубрике «Тексты для контрольных работ» предусмотрены задания базового и повышенного уровней сложности. В учебниках 1-4 классов предусмотрен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

#### **Технология**

Составление плана является основой обучения по учебному предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, планы изготовления изделий будут представлены в учебниках как в текстовом, так и в иллюстративном (в виде слайдов) варианте. Каждому пункту текстового плана соответствует один или несколько слайдов, иллюстрирующих использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

#### **Литературное чтение**

В методическом аппарате каждой темы предусмотрена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового, так и повышенного уровня сложности, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В методическом аппарате УМК предусмотрены задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогут задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию собственного результата. В учебниках предусмотрена система работ, позволяющих каждому обучающемуся действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

#### **Изобразительное искусство**

С 1 класса формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Обсуждение работ обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

одноклассников. В каждом учебнике представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ одноклассников поможет понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам обучающийся.

#### **Русский язык**

Для достижения результата предусмотрены специальные орфографические задачи, например: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...». Работая над подобными заданиями, обучающиеся задумываются над причиной: либо они не знают правило, либо не поняли значение слова, либо не могут найти проверочное слово и т.п.

Результат достигается посредством системы заданий, направленных на: осознание обучающимся необходимости понимать смысл поставленной задачи для ее успешного выполнения; формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение обучающегося соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, со справочным материалом и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

#### **Русский язык**

Осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания и др. способствует предметное содержание и система заданий учебника. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая свое мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., - обучающийся оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознает, чему он научился, а чему ему еще придется научиться.

#### **Русский язык**

Составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). С 1 класса обучающиеся читают схемы (слогаударная модель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.

#### **Окружающий мир**

В 1 классе обучающиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе – модели связей в природе и экономике, в 3 классе – модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе – модели связей в природных сообществах.

#### **Математика**

На протяжении всего периода обучения обучающиеся выполняют задания для организации деятельности моделирования. Например, при введении нового материала: выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности; выявляются ее особенности и свойства; осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.).

В 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий сложения и вычитания используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков. Со 2 по 4 классы используются схематические модели: 2 класс – при образовании и записи чисел в пределах 100; 3 класс – при раскрытии взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения; 4 класс – при решении текстовых задач.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Для эффективного достижения результата учебники предметных линий обеспечены электронными приложениями: азбука, русский язык, математика, окружающий мир, музыка, иностранный (английский) язык, основы религиозных культур и светской этики. Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует применение таких организационных форм работы, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов, в т.ч. с применением электронного приложения к учебнику.

#### **Окружающий мир**

Предусмотрены задания, предполагающие использование средств ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом», «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца», «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» и др.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

Каждое пособие содержит развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск обучающимися новой информации, содержательный диалог с родителями и др. взрослыми. Проводятся презентации творческих работ обучающихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули.

Обсуждение обучающимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД.

Обучающиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую информацию под определенную цель. Формирование результата осуществляется по нескольким направлениям: целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчетов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т.п.; поиск информации в различных источниках для выполнения заданий «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, ее систематизация по требуемому формату признаку и представление в нужном виде (в виде стенгазеты, книги, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов, презентаций и др.); систематическое обращение к справочному материалу.

#### **Математика**

Справочный материал размещен в разделе учебника 4 класса – «Основные сведения из курса математики с 1 по 4 класс». В разделе предусмотрен материал, который должен быть усвоен обучающимися и с которым они продолжают обучение на уровне основного общего образования.

#### **Русский язык**

Для реализации указанного результата учебники с 1 по 4 классы обеспечены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями (толковым, орфографическим, орфоэпический, синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов).

#### **Иностранный язык**

Обучающиеся овладевают следующими УУД: работать с информацией (текстом/аудиотекстом), извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию,

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в т.ч. пользоваться средствами ИКТ-технологий). В учебниках предусмотрены следующие справочные материалы: грамматически справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс). Все это позволит обучающимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

#### **Технология**

Для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором обучающиеся знакомятся с различными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен до сегодняшних дней. Например, в 1 классе – наскальные рисунки и письма на глиняных табличках, в 3-4 классах – книги, почта, ИКТ-средства. В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», позволяющий обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую информацию.

В учебниках УМК предусмотрена система заданий, способствующих созданию проблемных ситуаций, когда обучающиеся оказываются перед выбором возможных вариантов: решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр., построения рассуждений, объяснений, монологических высказываний относительно выполняемого задания, выявленных связей и закономерностей.

Для подготовки обучающихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной формах в учебники в определенной системе включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей и

форм, на распознавание текстов-описаний, повествований, заданий на работу по аналогии, на сопоставление текстов, например, с соответствующими музыкальными произведениями и т.п.

#### **Русский язык**

Обучающиеся приобретут навык смыслового чтения, работая с большинством текстов: определяя тему, главную мысль, дополняя незаконченный текст, выполняя грамматические задания, редактируя текст и др. Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

#### **Иностранный язык**

Для достижения результата все учебники предусматривают работу с разнообразными по жанрам и стилю текстами, включая большое количество художественных текстов в прозе и стихах: рассказы, басни, сказки, а также информационно-публицистические, дневниковые записи, исторические тексты, примеры диалогической речи бытового характера.

Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения размещены в следующей последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного. Таким образом, обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и научатся читать их в связном тексте. Читая вслух, обучающиеся соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Практически все тексты в учебниках записаны на CD и начитаны носителями языка.

Наряду с этим проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений. Включение обучающихся в деятельность по выполнению указанных заданий и учебных задач способствует

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

формированию коммуникативных УУД.

#### **Математика**

С достижением результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 классы. Они заявляются по разному в каждом учебнике: «Рассмотри...», «Сравни, чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй...», «Объясни, почему...», «Сделай вывод...» и др. Систем заданий направлена на развитие математического стиля мышления, в частности на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

#### **Русский язык**

Предусмотрено решение учебных задач лексического, фонетико-грамматического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера. Такие виды деятельности обучающихся помогут им стать активными участниками наблюдений, микроисследований в области языковых понятий, явлений и фактов. В процессе решения таких задач обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты. С 1 класса обучающиеся распределяют языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определенному признаку, дополняют ряды в соответствии с определенным признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать свое мнение.

#### **Литературное чтение**

Заложена система заданий и вопросов, способствующих активизации умственной деятельности обучающихся, развитию

логического мышления, например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить образы героев, произведений живописи и т.п.

#### **Окружающий мир**

Предусмотрена система заданий, направленных на первоначальное ознакомление обучающихся с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причинной связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Например, в 1 классе предусмотрены задания на сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, животных разных групп и т.д. Во 2 классе – сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей живой и неживой природы, обобщение представлений о погодных явлениях с прочитанным рассказом и др. В 3 классе – различные задания на классификацию живых организмов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп и др. В 4 классе – сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

#### **Иностранный язык**

Задания построены таким образом, что проанализировав особенности грамматического явления, обучающиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить его с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Обучающиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

#### **Технология**

Предусмотрена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления, например, задания, в которых нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

выполнить экспериментальное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.

### **Музыка**

Предложена система заданий, направленная на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у обучающихся способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

### **Русский язык**

Представлены специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала, упражнения, в которых описываются разные точки зрения. Обучающиеся высказывают свое собственное мнение, учатся слушать своих оппонентов, включаются в диалог, полилог, учатся по рисункам составлять диалоги и их инсценировать.

### **Литературное чтение**

Предложена система заданий, направленных на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы обучающиеся смогли выражать свое собственное мнение, выслушивать мнение одноклассников, обсуждать вопрос в паре или группе.

На основе аналогии или текста-опоры обучающиеся будут составлять небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывать иллюстрации к произведениям и высказывать отношение к героям.

### **Иностранный язык**

Со 2 класса введены упражнения на развитие диалогической речи в заданиях типа «Разыграйте диалог-знакомство с одноклассником...» и т.п. Предполагается участие обучающихся в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, при ответах на вопросы открытого типа (выражая свое собственное мнение и выслушивая мнение

одноклассников) и т.п. Для каждого урока предусмотрен специальный раздел для совершенствования навыков говорения Let Us Talk. Опираясь на диалоги-модели, обучающиеся учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, игрушках, домашних питомцах и пр. Обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным – в школе, дома, в магазине, на улице.

### **Физическая культура**

Материалы по подвижным и доступным спортивным играм направлены на формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой и спортивной деятельности, участвуя в которой обучающиеся приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участников.

В учебниках математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира, с 1 по 4 классы предложена общая рубрика «Наши проекты» с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Проектные задания также размещены в учебниках по технологии и иностранному языку. Обучающиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы.

### **Математика**

Содержание и структура учебников обеспечивают освоение обучающимися базовых понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура. Представленные задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения применяют не только на практике, но они являются результатом

содержанием конкретного учебного предмета  
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные учебные предметы.

#### **Литературное чтение**

Базовыми предметными понятиями являются: «ценность», «книга», «художественная литература», «культура», «человек», «общество», «живопись», «искусство». Базовые межпредметные понятия: «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время», «пространство», «модель».

#### **Русский язык**

Базовыми предметными понятиями являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат.

Результат достигается в процессе: создания обучающимися своих собственных текстов, заполнения и дополнения готовых таблиц, схем, диаграмм, текстов и др.; передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой; описания по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, в т.ч. с использованием электронных приложений к учебникам; нахождение информации, фактов, заданных в сообщении, в задаче, выявления важной и второстепенной информации для решения поставленной учебной задачи, практической, проектной работы; использования полученного опыта восприятия сообщений (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

Результат обеспечивается в процессе реализации учебной модели, включающей: разные учебники с общими темами, в которых выражена задача каждого модуля – приобщение к традициям многонационального народа России; систему творческих заданий, обеспечивающих деятельностный, развивающий характер обучения, коллективную работу обучающихся; организацию школьно-семейного праздника «В гостях у Пасхи».

### **2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий\***

Типовая задача	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст	Метод оценивания
<b>Личностные УУД</b>				
Л1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	Выявить сформированность внутренней позиции обучающегося, его мотивации учения	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	6,5-8 лет	Индивидуальная беседа с обучающимся
Л2. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»	Выявление развития познавательных интересов и инициативы обучающихся	Действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для обучающегося; коммуникативное действие – умение	6,5-8 лет	Чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании



		задавать вопрос.		
Л3. Методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна)	Выявление сформированности Я- концепции и самооотношения	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли обучающегося и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	9-10 лет	Фронтальный письменный опрос
Л4. Рефлексивная самооценка учебной деятельности	Выявление рефлексивности самооценки обучающихся в образовательной деятельности	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей образовательной деятельности.	10,5-11 лет	Фронтальный письменный опрос
Л5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)	Определение уровня сформированности учебно- познавательных интересов обучающихся	Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся	7-10 лет	Индивидуальный опрос обучающихся
Л6. Опросник мотивации	Выявление мотивационных предпочтений обучающихся в образовательной деятельности	Действие смыслообразования, направленное на установление смысла образовательной деятельности для обучающегося	8-10 лет	Фронтальный письменный опрос
Л7. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)	Выявление адекватности понимания обучающимися причин успеха/неуспеха в деятельности	Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата образовательной деятельности.	Вариант 1 6,5-7 лет Вариант 2 9-10 лет	Вариант 1 – индивидуальная беседа Вариант 2 – фронтальный письменный опрос
Л8. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи	Действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	7-8 лет	Индивидуальная беседа
Л9. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)	Выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации)	Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.	6,5-7 лет	Индивидуальная беседа
Л10. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения,	Действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	7-10 лет	Индивидуальная беседа

	ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации			
Л11. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы	Действия нравственно-этического оценивания	7-10 лет	Индивидуальная беседа
Л12. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелло и модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)	Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	Выделение морального содержания действий и ситуаций	7-10 лет	Фронтальное анкетирование

#### Регулятивные УУД

Р1. Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития регулятивных УУД	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	6,5-7 лет	Индивидуальная работа обучающихся
Р2. Проба на внимание (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая)	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля	Регулятивное действие контроля	8-9 лет	Фронтальный письменный опрос

#### Познавательные УУД

П1. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)	Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	Логические УУД	6,5-7 лет	Индивидуальная работа с обучающимся
П2. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)	Выявление умения обучающегося различать предметную и речевую действительность	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	6,5-7 лет	Индивидуальная беседа с обучающимся
П3. Методика	Выявление умения обучающегося	Знаково-символические действия – кодирование	6,5-7 лет	Индивидуальная или

«Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)	осуществлять кодирование с помощью символов	(замещение); регулятивное действие контроля.		групповая работа с обучающимися
П4. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	Выявление сформированности общего приема решения задач	Прием решения задач; логические действия.	6,5-10 лет	Индивидуальная или групповая работа с обучающимися
П5. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)	Определение умения обучающегося выделять тип задачи и способ ее решения	Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия	7-9 лет	Фронтальный опрос или индивидуальная работа с обучающимися
К1. Задание «Левая правая сторона» (Ж.Пиаже)	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	Коммуникативные УУД Коммуникативные УУД	6,5-7 лет	Индивидуальная беседа с обучающимся
К2. Методика «Кто прав?» (методика Г.А.Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	Коммуникативные УУД	8-10 лет	Индивидуальная беседа с обучающимся
К3. Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Коммуникативные УУД	6,5-7 лет	Наблюдение за взаимодействием обучающихся, работающими в классе в парах, анализ результатов наблюдения
К4. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор- строитель»)	Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности	Коммуникативные УУД	8-10 лет	Наблюдение за взаимодействием обучающихся, работающими в классе в парах, анализ результатов наблюдения

\* См. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2010.

Наряду с представленными выше типовыми задачами формирования УУД в образовательной деятельности (учебный курс «Учимся решать типовые задачи» в части УПНОО, формируемой участниками образовательных отношений) могут использоваться следующие комплекты типовых задач для формирования УУД, их диагностики и самооценки:

Название комплекта	Автор (ы), издательство	Аннотация к комплекту	Электронный ресурс
Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1,2,3,4 классы	Батырева, С.Г. Просвещение	В методических пособиях комплекта представлена коллекция задач по формированию всех видов УУД на материале учебных предметов, изучаемых на уровне начального общего образования. В конце каждого пособия приведены методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей). В них описаны особенности работы с пособиями, даются характеристики заданий, направленных на формирование УУД. Пособия предназначены для совместной работы обучающихся и учителя как на уроках, так и во внеурочной деятельности.	<a href="http://catalog.prosv.ru/">http://catalog.prosv.ru/</a>
Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1,2,3,4 классы	Мошнина, Р.Ш., Красноперова, В.Ф. Просвещение		
Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1,2,3,4 классы	Хиленко, Т.П. Просвещение		

### 2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

В соответствии с п.2 ч.1 ст.11 ФЗ-273, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают преемственность основных образовательных программ. В соответствии с п. 4.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), **целевые ориентиры** дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС НОО (п.8) при получении начального общего образования осуществляется **формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности** путем достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО – формирования УУД.

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию от целевых ориентиров к УУД осуществляется следующим образом:

1. Обеспечивается содержательная преемственность в реализации предметных областей, представленных на уровнях дошкольного и начального общего образования:

Образовательная область ФГОС ДО	Содержание развития и образования детей	Предметная область ФГОС НОО
Социально-	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,	Русский язык и

<b>коммуникативное развитие</b>	включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.ми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.	<b>Физическая культура</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык

	активности как предпосылки обучения грамоте.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мираприроды;становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Искусство Технология

1. Обеспечивается содержательная преемственность в формировании целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий при получении начального общего образования:

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Виды УУД, формируемые при получении начального общего образования</b>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности</p> <p>– игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>Ребенок способен довериваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<b>Личностные УУД</b>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности</p> <p>– игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий,</p>	<b>Регулятивные УУД</b>

<p>участников по совместной деятельности. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен догадываться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен догадываться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>

3. Обеспечивается содержательная преемственность в различных видах деятельности как сквозных механизмов реализации образовательных областей ООП ДО и ООП НОО:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4. Обеспечивается преемственность в обеспечении в ОО следующих условий реализации программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО в вопросах формирования УУД;
- консультативной поддержки педагогических и руководящих работников ОО, родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности и охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инклюзивного образования (в случае его организации в ОО);
- организационно-методического сопровождения реализации программы формирования УУД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г № 1642, Уставом



общеобразовательной организации, основными образовательными программами, Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель).

**Цели и задачи программы воспитания:** современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## **1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» основана в 1965 году.

Юридический и фактический адреса: 623418 Свердловская область, город Каменск-Уральский, Проспект Победы, 58.

E-mail: 453116@mail.ru

Телефон: (3439) 31-78-55

Тип: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Устав образовательного учреждения утвержден начальником Управления образования от 29.07. 2020 г. № 211.

Лицензия: регистрационный №14466 от 12.01.2012 г. (срок действия – бессрочно).

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием 32 учебных кабинета. Школа располагает столовой на 200 мест, медицинским и процедурным кабинетом, библиотекой, 2 спортивными залами, актовым залом, хорошо оснащённым компьютерным классом.

На территории микрорайона школы, в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий: городской выставочный зал, спортивно-оздоровительный комплекс «Синара», краеведческий музей им. И.Я. Стяжкина, кинотеатр Кинофокс, центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека №12, детская библиотека им. П.П. Бажова, МБУ ДО «Центр дополнительного образования», преемственные образовательные организации – детские сады № 6, 33, 46, 85, образовательные организации школы № 1,3,15,30,60, Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, Каменск-Уральский радиотехнический техникум.

Сегодня Школа развивается как социокультурный центр для всех жителей микрорайона. Образовательное учреждение обеспечено оптимальной транспортной развязкой, благодаря которой к школе удобно подъехать из любой точки города.

Управление образовательным процессом строится на основе педагогического анализа деятельности школы, направленного на изучение и тенденции развития, объективную оценку результатов учебно-воспитательного процесса, выработку рекомендаций по корректировке системы управления. В школе сформированы коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников
- Педагогический совет

- Совет родителей
- Совет обучающихся.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Для реализации учебно- воспитательных задач задействованы кадры: социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, школьный библиотекарь, 20 классных руководителей.

Принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа имеет постоянный контингент учащихся, численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в 2020 – 2021 уч.г составила 484 человека.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг воспитательных традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела - школьные проекты «День матери», «Новогодний переполох», «Защитники Отечества», «Космический марафон», «Весна Победы», «Праздник Успеха», которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов мероприятий - ключевых дел – школьных проектов;
- совместная организация и проведение школьных проектов педагогами и учащимися школы;
- конструктивное взаимодействие школьников - межклассное и межвозрастное во внеклассной деятельности;
- формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в коллективах классов, кружков, студий, секций, детского объединения;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, осуществляющий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. В школе создаются условия для самореализации, личностного роста учащихся, их самоопределения, развития лидерских качеств и социальной активности:

- в школе действует волонтерский отряд «Улыбка»;
- работают отряды «Юные инспектора движения «Перекресток», дружина юных пожарных;
- создан Актив ученического самоуправления.

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех

общешкольных мероприятиях. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, помогло классным руководителям заполнить досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня.

### Показатели роста достижений обучающихся школы

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Кол-во участия детей (%)	78 %	79%	79%	78%	79%
Кол-во конкурсных мероприятий	Всего мероприятий 92	Всего мероприятий 94	Всего мероприятий 99	Всего мероприятий 72	Всего мероприятий 74
Городской уровень	Призовых -57 1 мест – 23 2 мест –19 3 мест - 15	Призовых - 60 1 мест – 27 2 мест –15 3 мест - 18	Призовых - 66 1 мест – 29 2 мест – 12 3 мест - 25	Призовых - 53 1 мест – 21 2 мест – 16 3 мест - 16	Призовых - 58 1 мест – 20 2 мест – 24 3 мест - 14

Участие в различных мероприятиях направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

### Традиционно результативны наши педагоги и обучающиеся школы в городских социально-педагогических проектах:

Год	Название проекта	Участники	Классный руководитель	Результат
2007-2008	Проект «Самый культурный класс»	7 «Б»	Аристархова Л.П.	Победители в номинации «Самый творческий класс»
2008-2009	Проект «Будь здоров»	7 «Б»	Слетова Н.В.	Благодарственное письмо
2009-2010	Проект «Самый культурный класс»	5 «А»	Скареева М.А.	<b>2 место</b>
	Проект «Будь здоров»	8 «А»	Воронина Н.В.	Благодарственное письмо
2010-2011	Проект «Будь здоров»	8 «А»	Федорович В.С.	Благодарственное письмо
	Проект «Формула смелости»			<b>2 место</b>
2011-2012	Проект «Будь здоров»	7 «Б»	Лачихина М.М.	Благодарственное письмо
	Проект «Формула смелости»	8 «Б»	Устьянцева Г.М.	4 место
2012-2013	Проект «Формула смелости»	8 «А»	Аристархова Л.П.	<b>1 место</b>
	Проект «Путь к истокам»	7 «А»	Малькова Н.С.	<b>2 место</b>
	Проект «Будь здоров»	7 «Б»	Трухина Е.М.	4 место
2013-2014	Проект «Самый культурный класс»	6 «А»	Свечникова О.Ю.	<b>1 место</b>
	Проект «Самый музыкальный»	4 «А»	Быкова Н.В.	<b>1 место</b>

	класс»			
	Проект «Формула смелости»	8 «А»	Малькова Н.С.	<b>3 место</b>
	Проект «Будь здоров»	7 «А»	Кузнецова Н.В.	Благодарственное письмо
<b>2014-2015</b>	Проект «Точка опоры»	9 «А»	Малькова Н.С.	<b>1 место</b>
	Проект «Формула смелости»	8 «М»	Коноплина Е.Ю.	<b>2 место</b>
	Проект «Самый культурный класс»	6 «Б»	Куликова А.С.	4 место
<b>2015-2016</b>	Проект «Самый культурный класс»	6 «А»	Кирчикова А.Н.	<b>1 место</b>
	Проект «Путь к истокам»	7 «А»	Воронина Н.В.	<b>3 место</b>
	Проект «Точка опоры»	9	Коноплина Е.Ю.	призеры
<b>2016- 2017</b>	Проект «Самый культурный класс»	6 «Б»	Малькова Н. С.	<b>1 место</b>
	Проект «Мой город многоликий»	7 «А»	Кирчикова А.Н	5 место
	Проект «Формула смелости»	8 «А»	Воронина Н.В.	5 место
	Проект «Будь здоров»	7 «Б»	Константинова С.А.	6 место
	Проект «Точка опоры»	9	Свечникова О.Ю. Кузнецова Н.В.	участие
<b>2017-2018</b>	Проект «Мой город многоликий»	7 «А»	Чебыкина В.Н.	4 место
	Проект «Мы тимуровцев отряд»	6 «А»	Аристархова Л.П.	<b>1 место</b>
	Проект «Точка опоры»	9 «А»	Воронина Н.В.	участие
<b>2018-2019</b>	Проект «Крепкая семья – счастливый город»	6 «Б»	Коноплина Е.Ю.	<b>3 место</b>
	Проект «Точка опоры»	9 «А»	Кирчикова А.Н.	<b>участие</b>
<b>2019-2020</b>	Проект «Точка опоры»	9 «А» 9 «Б»	Чебыкина В.Н., Малькова Н.С.	<b>участие</b>
	Проект «Будь здоров»	7 «А»	Трухина Е.М.	<b>1 место</b>
	Проект «Долг памяти»	6	Валикаева О.В.	<b>участие</b>
<b>2020-2021</b>	Проект «Точка опоры»	9 «Б»	Кузнецова Н.В.	<b>участие</b>
	Проект «Крепкая семья – счастливый город»	6 «В»	Попова К.А.	<b>3 место</b>
	Проект «Сияй, Земля Уральская!»	7	Валикаева О.В. Малькова Н.С.	<b>участие</b>

## 2 раздел «Цель и задачи воспитания»

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Педагогический коллектив Средней школы №31 видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

**Цель воспитательного процесса Средней школы №31** - создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию, проявляющуюся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Санкт-Петербурга, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет во взаимодействии:

- с классным коллективом;
- с учащимися вверенного ему класса (индивидуальная работа);
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями (законными представителями) обучающихся;
- с администрацией школы;
- органами государственно-общественного управления.

В функции классного руководителя входит обеспечение связи общеобразовательной организации с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (посещение семьи на дому, консультирование, беседы и т.д.). При этом педагоги, осуществляющие классное руководство в праве свободно выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания.

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся или их законными представителями
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в	- изучение особенностей личностного развития	- регулярные консультации	- регулярное информирование



<p>общешкольных ключевых делах,  - осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;  - сплочение коллектива класса через:  – игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;  – экскурсии, посещение культурно-досуговых учреждений организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);  – празднование в классе дней рождения детей, тематических праздников, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;  – регулярные внутри классные</p>	<p>учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;  - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;  - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;  - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на</p>	<p>классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  - проведение мини-предсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  - привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, в Днях открытых дверей для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  - создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
--	--	--	---

<p>«огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.</p>	<p>себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>		
--	--	--	--

**В Школе функционирует ШМО (школьное методическое объединение) классных руководителей.** Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно –практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Основные направления внеурочной деятельности**

Физкультурно -оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой:

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
Спортивно -оздоровительное	-игровая деятельность, - досугово-развлекательная деятельность, - спортивно-оздоровительная деятельность	секции, кружки, экскурсии, слет, соревнования, спортивные турниры, спортивные и оздоровительные акции-проекты т.д.

Духовно- нравственное	- туристско-краеведческая деятельность, - проблемно-ценностное общение, - художественное творчество, - социальное творчество, - познавательная деятельность	диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конференции, круглые столы, кружки, экскурсии, туристический поход, краеведческая экспедиция, туристско-краеведческая экспедиция и т.д.
Социальное	- игровая деятельность, - познавательная деятельность, - проблемно-ценностное общение, - социальное творчество, - художественное творчество, - трудовая деятельность	диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конференции, круглые столы, кружки, экскурсии, социальные акции, социальные проекты и т.д.
Общекультурное	- художественное творчество, - игровая деятельность, - познавательная деятельность, - проблемно-ценностное общение, - досуговое общение, - социальное творчество	диспуты, школьные научные общества, олимпиады, круглые столы, кружки, экскурсии в театры, музеи, концертные залы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, социальные проекты на основе художественной деятельности и т.д.
Общеинтеллекту- альное	- игровая деятельность, - познавательная деятельность, - проблемно-ценностное общение, - досуговое общение, - художественное творчество, - социальное творчество	диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конференции, круглые столы, кружки, экскурсии, Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

Учреждение	Взаимодействие
МБУ ДО "Центр дополнительного образования" г. Каменск-Уральский	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы, концерты, фестивали
ПАО «СинТЗ» цех Т-2	Спортивные и торжественные мероприятия, классные часы, экскурсии
Совет молодежи им. А.И. Брижана ПАО «СинТЗ»	
Музыкальная школа №2	Концерты, конкурсы, фестивали
Детская художественная школа №2	
Школа искусств №1	
Краеведческий музей им. И.Я. Стяжкина	Экскурсии, классные часы
Выставочный зал	Экскурсии, классные часы
Кинотеатр «КиноФокс»	Просмотр кинофильмов
Театр Драмы	Просмотр спектаклей
Военный комиссариат	Уроки мужества
Детская библиотека им. А. Маршак	Библиотечные часы, фольклорные праздники, тематические выставки, беседы, лекции, праздники
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	
Библиотека им. Рериха	

Центр развития туризма Каменска-Уральского	Городские конкурсы, игры
Спортивно-оздоровительный комплекс «Синара»	Спартакиады, олимпиады, турслеты.
МКУ «Центр молодежной политики»	Акции «Посылка бойцу», «Улыбнись, солдат!», «Весенняя Неделя Добра»
Комплексный центр социального обслуживания населения г. Каменска-Уральского	Акции «Ветеран рядом», «Окажи помощь ближнему»
63-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Каменск-Уральский	Экскурсии, тематически классные часы, беседы, конкурсы, методическая помощь, инструктажи, родительские собрания
ОГИБДД МО МВД России Каменск-Уральский	Тематические классные часы, беседы, встречи, методическая помощь, инструктажи, родительские собрания, конкурсы, соревнования
Муниципальный отдел МВД России "Каменск-Уральский"	Профилактические классные часы, беседы
Городской центр занятости	Ярмарки вакансий, информация о рынке труда, организация деятельности трудовой бригады
МУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада» г. Каменск-Уральский	Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Во внеурочной деятельности планируются и реализуются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

### **Результаты внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

*Результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

*Эффект* – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

#### **Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности:**

- Наблюдение,
- Анкетирование,
- Тестирование.

#### **Условия организации внеурочной деятельности:**

- Научно-методическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, библиотеки и т.д.);
- Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет);
- Внешние связи и партнерство (сотрудничество с ЦДО, учреждениями культуры и спорта, родителями).

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в школе используются учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка.

#### **Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности**

1. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, учащихся и родительской общественности;
2. Информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнерами, органами, осуществляющими управление в сфере образования; возможность участия субъектов образования в региональных, всероссийских, международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для творческой самореализации;
3. Создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и др.);
4. Интернет-сайт школы в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>На групповом уровне</b>	<b>На индивидуальном уровне</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- общешкольный Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li><li>- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li><li>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li><li>- всеобуч, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;</li><li>- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li><li>- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li><li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</li></ul>

<p>социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские форумы на интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> <li>- привлечение родителей к организации и проведению общешкольных воспитательных мероприятий (День матери, « Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);</li> <li>- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами.</li> <li>- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий, праздников;</li> <li>- совместные с родителями посещения театров, музеев</li> <li>- организация и проведение семейных спортивных мероприятий, конкурсов, концертов.</li> </ul>	
--	--

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это проведение открытых уроков, соревнований, конкурсов, выставок. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**Просветительская работа с родителями** (законными представителями) включает следующие мероприятия, проводимые в ОО:

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- издание ОО собственных буклетов, брошюр, дайджестов, информационных листов по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- оформление информационных стендов для родителей обучающихся;
- размещение на сайте ОО материалов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Средней школе №31 осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне	На уровне классов	На уровне школы	На уровне города
<ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через работу в городском Школьном совете (в состав совета входят лидеры органов молодежного самоуправления/актива ОУ города);</li> <li>- через участие в городских акциях,</li> </ul>



роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.	решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.	конкурсно-массовых мероприятиях и т.п.
--	--	---	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Высшим органом ученического самоуправления Средней школы №31 является школьная ученическая конференция. В состав Актива ученического совета входят командир и один представитель от 5-11 классов.

Работа осуществляется по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Составляя школьный план воспитательной работы на год, мы включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, юбилейные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы.

Каждый учащийся школы может стать участником школьного отделения региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

#### **Воспитание в РДШ осуществляется через направления:**

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

### Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»

Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов
-----------------------------	---	--	--

### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; Ярмарка учебных мест; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; «Билет в будущее»; «Проектория».

**Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте,

формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

<b>На индивидуальном уровне</b>	<b>На уровне классов</b>	<b>На школьном уровне</b>	<b>На внешкольном уровне</b>
<p>- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;</p> <p>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;</p> <p>- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;</p> <p>- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных</p> <p>- на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.</p>	<p>- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, города, России, в которых участвуют все классы школы;</p> <p>- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;</p> <p>- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на «Празднике Успеха».</p> <p>- праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Праздник первого звонка», «Последний звонок» и др.;</p> <p>- предметные недели;</p> <p>- праздники-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Посвящение в пешеходы»;</p> <p>- защиту чести школы в</p>	<p>- участие в городских социально – педагогических проектах: «Крепкая семья – счастливый город»; «Сияй, земля Уральская»; «Будь здоров»; «Мы разные, но мы вместе», «Точка опоры» и др.;</p> <p>- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района и города;</p> <p>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, экологические акции, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <p>- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта, в День пожилого человека, в День Победы, акции и т. п. с участием родителей (законных представителей);</p> <p>- участие во всероссийских акциях,</p>

		конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.	
--	--	--	--

**- Праздник знаний** – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная Торжественная линейка.

**- День учителя** – ежегодно с большим успехом в нашей школе проходит КТД, посвященное Дню учителя. Это образовательная ролевая игра «День самоуправления», старт которой начинается за 2 недели. Основное правило игры: Предвидеть - значит управлять! В этот день учащиеся 8-11 класса становятся - дублёрами педагогов. Для педагогов в этот день проводятся конкурсные программы, театрализованные представления, КВН, посвящение молодых педагогов в профессию и т.д.

**- «Посвящение в первоклассники»:** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

**- День матери** – на Активе ученического самоуправления составляется общий план мероприятий : акция добрых дел «Помоги своей маме!», Акция «Пятерка для мамы», единый классный час «Мама – первое слово, главное слово...», выставка рисунков «Моя мама лучше всех», тематическая книжная выставка «Слово о матери». А заключительным мероприятием ежегодно проводится праздничный концерт с показом презентации «Самая любимая, самая родная!». Стихи, песни, танцы, весёлые конкурсы, инсценировки и изготовление пригласительных для мам на праздник, доставляют всем незабываемые минуты радости.

**- «Украсим школу вместе»** - изготовление изделий для украшения окон школы к Новому году и Дню Победы. Чтобы создать атмосферу новогоднего праздника, на Активе ученического самоуправления совместно составляется интересный сценарий. Затем учащиеся школы с огромной радостью и восторгом занимаются украшением своих кабинетов, коридоров. Школьные окна украшаются разными картинками зимней тематики, которые дети мастерят своими руками. Композиция украшения окон к Дню Великой Победы включает в себя: памятную дату "9 мая", праздничные атрибуты: шары, салют, цветы, Вечный огонь и журавлиный клин, уходящий в небо.

**- «Праздник Успеха»** - ежегодная церемония награждения школьников и педагогов школы грамотами, дипломами и ценными подарками. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Грамотами награждают учащихся 1 – 11 классов, которые

активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД)** - *Пропагандистская деятельность* предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических

утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. *Информационная деятельность* направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. *Патрульная деятельность* предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы.

**Дружина юных пожарных» (ДЮП)** - Участие в школьных мероприятиях: «Неделя профилактики», «День защиты детей», «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию.

**Школьное научное общество «Мечта»** Школьное научное общество учащихся – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать победитель научно-практических конференций, олимпиад. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**Детское общественное объединение отряд «Улыбка»** Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Улыбка» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

**Детское общественное объединение (первичное отделение РДШ)** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).



Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

#### Задачи первичного отделения РДШ

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Целью **Школьного спортивного клуба «Феникс** является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Деятельность Клуба курирует заместитель директора по воспитательной работе Школы. Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми школьными объединениями и общественными организациями.

### **Модуль 3.2. 3. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне	На уровне школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы.</li> <li>- участие в акциях, социально-значимых проектах;</li> <li>- работа на городских мероприятиях, работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</li> <li>- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, концертов, тематических вечеров;</li> </ul>

<p>организаторами при проведении мероприятий разного уровня, посильная помощь нуждающимся людям, помощь в благоустройстве территорий и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;</li> <li>- это организация, оказания помощи, проведение отдельных этапов на мероприятиях школьного, городского, областного уровней, проводимых на базе школы;</li> <li>- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам войны и труда; ветеранам педагогического труда; бывшим узникам концлагерей и гетто, проживающим в микрорайоне расположения Школы;</li> <li>- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы при организации и проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.</li> </ul>
--	--

Традиционным стало проведение совместных праздников с детским дошкольным учреждением №33, 36, оказание посильной помощи воспитанникам центра социальной реабилитации несовершеннолетних; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; солдат срочной службы.

#### Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

### **3.2.4 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике

пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

- неделя открытий, это каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экскурсий разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители.

### 3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ).

**Цикл дел «Персональная выставка».** Организация в течение учебного года персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

**Книжный стенд «Книгообмен».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

**Дизайн-бюро.** Разновозрастная группа школьного Актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий – оформлении окон к праздничным мероприятиям, изготовлении афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

**Конкурс проектов «Оформим школу сами»** - конкурс проектов оформления школьных окон для проведения праздников Новый год, День Победы.

### **3.2.6. Модуль «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой помощи, проект «Школа – территория здоровья»);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, ЛФК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по

данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе;

-организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска для здоровья в повседневной жизни, включает несколько *комплексов мероприятий*:

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к государственной итоговой аттестации; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

*Условия реализации комплекса:*

- использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология»;

- индивидуально-групповые консультации и тренинги;

- просмотр видеозаписей;

- проведение моделирующих игр и упражнений;

- проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся;

- выполнение нормативов ВФСК ГТО;

- проведение дней диагностики, регулирования и коррекции (далее – ДРК);

- проектно-исследовательская деятельность.

**Второй комплекс мероприятий** формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

*Условия реализации комплекса:*

- использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Химия»;

- индивидуально-групповые консультации и тренинги;

- просмотр видеозаписей;

- проведение моделирующих игр и упражнений;

- проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся;

- выполнение нормативов ВФСК ГТО;

- проведение ДРК;

- проектно-исследовательская деятельность.

**Третий комплекс мероприятий** формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

*Условия реализации комплекса:*

- использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология»;
- индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений;
- проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся;
- проведение ДРК;
- проведение объектовых тренировок по ГО и ЧС в рамках Дня защиты детей;
- проектно-исследовательская деятельность.

**Четвертый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

*Условия реализации комплекса:*

- использование потенциала уроков по учебным предметам «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «История»;
- индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений;
- проектно-исследовательская деятельность.

**Пятый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся:

- развитие обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах ЗОЖ, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

*Условия реализации комплекса:*

- использование потенциала уроков по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Обществознание», «Информатика»;
- индивидуально-групповые консультации и тренинги;
- просмотр видеозаписей;
- проведение моделирующих игр и упражнений;
- проведение ДРК;
- проектно-исследовательская деятельность;
- проведение тестирования на употребление наркотиков и других ПАВ.

### 3.2.7. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок, как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отдела полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с педагогом-психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями, педагогами школы, социальным педагогом и администрацией школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В Совет профилактики школы входят представители администрации, педагоги, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **3.2.8. Модуль «Наставничество»**

В рамках проекта «Современная школа» планируется вовлечь минимум 70 процентов учеников в различные формы сопровождения и наставничества (п. 1.37 паспорта национального проекта «Современная школа» в нацпроекте «Образование»).

Наставничество - педагогическая деятельность по сопровождению жизненной самореализации учащихся в среде образования.

Основная задача - содействовать жизненному самоопределению ученика; ориентировать в полезных социальных практиках; направлять в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации.

Основные методы:

- Событийная навигация.
- Вдохновляющие дискурсы.
- Моральное наставление в формате сторителлинга.
- Тренинги личностного роста.
- Коучинг.
- Организация и проведение встреч с педагогом-психологом.

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.



- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### **4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (выявление проблем и способов их решения)**

#### **Критерии, показатели эффективности деятельности школы**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель эффективности</b>	<b>Методы</b>
<b>Личностный рост обучающихся</b>	- Усвоение обучающимися основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); - Развитие социально значимых отношений обучающихся (позитивных)	Педагогическое наблюдение, анкетирование

	отношений к базовым националь-ным ценностям); - Приобретение обучающимися опыта социально значимого действия.	
<b>Динамика личностного развития школьников каждого класса</b>	Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.	Педагогическое наблюдение, анкетирование
<b>Степень обеспечения в ОО позитивных межличностных отношений обучающихся</b>	Уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.).  Степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в ОО позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ОО, в классе, в учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся.  Степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся. Реалистичность количества и достаточность мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся. Согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с учителями, работающими в 1-4 классах.	Педагогическое наблюдение, анкетирование
<b>Степень содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ</b>	Уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой ООП НОО, СОО, ООО степень информированности педагогов о возможностях и проблемах в освоении обучающимися данного содержания образования.  Степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ОО, в классе, в учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся.  Степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Реалистичность количества и достаточность мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.	Педагогическое наблюдение, Анкетирование, Собеседование
<b>Степень реализации</b>	Уровень информированности педагогов о предпосылках и	Педагогическое

<p><b>задач формирования современного национального воспитательного идеала – высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России</b></p>	<p>проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса.</p> <p>Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в ОО, в классе, в учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции ОО, специфика класса.</p> <p>Степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся. Реалистичность количества и достаточность мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся.</p> <p>Согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций в рамках социального партнерства, родителей (законных представителей), общественности и др.</p>	<p>наблюдение, анкетирование</p>
<p><b>Системность деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b></p>	<p>- Занятость детей дополнительным образованием - Снижение количества несовершеннолетних (семей), находящихся в социально опасном положении, не посещающих ОУ без уважительной причины, снижение количества учащихся стоящих на персонифицированном учете (ТКДН, ПДН)</p>	<p>Социально-педагогическая диагностика</p>
<p><b>Результативность реализации программы воспитания</b></p>	<p>- Организация участия обучающихся в городских социально-педагогических проектах, общественно-полезных практиках, военно-патриотических объединениях, волонтерском движении, очных конкурсах, - Организация участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, защитах исследовательских проектов; - Реализация дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Мониторинг</p>

Оценка эффективности реализации программы сопровождается отчетными материалами исследования:

- Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг удовлетворённости родителей с работой Средней школы №31 - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за год;
- годовой план воспитательной работы;
- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося.

**Эффективность деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается по следующим показателям и критериям, с помощью следующих методик и инструментария для мониторинга:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатель эффективности</b>	<b>Методы</b>
<b>Состояние здоровья обучающихся в режиме школьного дня</b>	- Состояние самочувствия обучающихся; - Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся.	- Наблюдение - Анкетирование - Хронометрирование
<b>Состояние питания в ОО</b>	- Соблюдение норм СанПин; - Наличие факторов, влияющих на повышение качества питания в ОО.	- Изучение нормативных документов - Анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей - Наблюдение - Снятие проб
<b>Состояние гигиенического режима в ОО</b>	- Выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной деятельности; - Наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся.	- Наблюдение - Анкетирование
<b>Рациональное использование свободного времени обучающимися</b>	- Наличие положительных и отрицательных тенденций организации свободного времени обучающимися	- Наблюдение - Анкетирование
<b>Рациональная организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</b>	- Использование в образовательной деятельности образовательных технологий, способствующих повышению работоспособности обучающихся; - использование физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 к СанПин); - организация подвижных игр на переменах; - проведение спортивного часа для обучающихся, посещающих группу продленного дня; - проведение внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья	- Наблюдение - Собеседование - Анкетирование - Хронометраж - Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
<b>Адаптивность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</b>	- Степень адаптивности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на степень адаптивности обучающихся.	- Наблюдение - Анкетирование - Хронометрирование - Тестирование - Интервьюирование - Рефлексия - Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
<b>Нормализация учебной нагрузки на обучающегося</b>	- Уровень учебной нагрузки на обучающихся и ее соответствие нормам СанПин; - Оптимальность учебной нагрузки; - Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на нормализацию учебн - Составление расписания уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной в приложении 3 к СанПин	- Анкетирование - Хронометрирование - Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
<b>Дозирование домашнего задания</b>	- Состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин	- Проверка журналов всех видов - Анкетирование - Тестирование - Посещение и анализ уроков
<b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая</b>	- Состояние социально-психологического климата в ОО; - Условия и факторы, оказывающие влияние на состояние	- Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности, - КТД обучающихся

атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	социально-психологического климата в ОО.	- Выборочное изучение документации (дневники, классные журналы) - Анкетирование обучающихся, родителей, учителей, обслуживающего персонала
---	--	---

**2. Воспитательная деятельность педагогов** (какие возникают затруднения педагогов в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, в выявлении воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности т.п.)

- Папка классного руководителя.
- Самоанализ классного руководителя.

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

**Способами получения информации** о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации** (представление педагогов о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности и т.п)

- педсоветы, совещания при директоре.
- методические объединения классных руководителей.
- заседания школьного Совета по профилактике.
- работа Службы сопровождения.
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу школы.

Критерий	Показатель эффективности	Методы
Реализация в сфере воспитания и социализации обучающихся управленческих функций: планирования,	- Планирование работы по воспитанию и социализации обучающихся на основе изучения актуальных проблем воспитания в ОО с привлечением различных представителей школьного сообщества; - Грамотное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между педагогами,	- Экспертиза на основе анкетирования заместителя директора по ВР, педагогов дополнительного образования, социального педагога, классных руководителей

<b>организации, мотивации и контроля</b>	<p>организуемыми процессы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, а также понимание ими своих должных инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка профессиональной мотивации педагогов со стороны администрации ОО;</li> <li>- Осуществление грамотного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния реализации Программы воспитания</li> </ul>	
<b>Качество подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитательной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам воспитательной работы</li> <li>- Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам гармонизации межэтнических и межнациональных отношений, противодействию экстремизму и терроризму</li> <li>- Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам информационной безопасности</li> <li>- Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам суицидального поведения</li> <li>- Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение курсовой подготовки</li> <li>- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровне</li> <li>- Организация и участие в семинарах, мастер-классах, стажёрских площадках, презентации практического опыта и др.</li> </ul>

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей)

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса в конце учебного года.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, успешно осуществляющий инновационную деятельность. Это выражается в следующем:

**Состав и квалификация педагогических кадров:**

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Классные руководители	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках учебно-воспитательного процесса	20
2.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1

3.	Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении	1
4.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3

### Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего
Количество классных руководителей	20
в т.ч. – высшую	5
- первую	14
- соответствие занимаемой должности	1
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	-

### Хактеристика педагогических кадров по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
20	-	2	3	11	4	19	1	-

В школе сформирована система научно-методической работы, которая позволяет успешно решать задачу развития кадрового потенциала учреждения. Классные руководители объединены в школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей. Одним из направлений работы ШМО является организация семинаров, составляющих отработанную систему обучения педагогов на рабочем месте в целях решения задач развития школы. Высокая активность педагогов заключается:

- в представлении своего опыта в форме выступлений на педагогических чтениях, конференциях разных уровней;
- в успешных выступлениях педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.

### Приложение Календарный план воспитательной работы школы

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в ОО, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и ОО.



При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

ОО исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы ОО, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни ОО, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы ОО по охране здоровья обучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Реализация программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.7) обеспечивает решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Результатами деятельности**, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, являются:

- сформированность у обучающихся представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- активизация интереса обучающихся к проблемам экологии, природоохранной деятельности;
- готовность обучающихся к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформированность у обучающихся представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность у обучающихся представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- сформированность у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровья (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);
- сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность у обучающихся основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированность у обучающихся знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на транспорте.

#### **2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.**

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. У обучающихся формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

**Основными источниками содержания** выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности** обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим **направлениям:**

##### **Развитие экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры ОО**

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам здоровьесберегающей инфраструктуры ОО.

Здоровьесберегающая инфраструктура ОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, охраны труда работников ОО, предъявляемым к следующим объектам материально-технического оснащения образовательной деятельности, находящимся на территории ОО:

- участку (территории) ОО (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию ОО (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОО, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (информационно-методического центра) (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, числа читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся (обеденные залы столовой ОО), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры ОО поддерживает состав специалистов: медицинская сестра, учитель-логопед, учителя физической культуры, руководители спортивных секций, обслуживающий персонал ОО, персонал столовой ОО.

### **Использование возможностей УМК «Школа России» и «Перспектива» в формировании у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности с помощью образовательных программ УМК «Школа России», программ внеурочной деятельности.

Система учебников «Школа России» направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Учебный предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Ориентируясь на планируемые результаты, уже в 1 классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово «экология?»», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Изучая тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Во 2 классе, изучая раздел «Природа», обучающиеся разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В 3 классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики». С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчёркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.).

С 1 по 4 класс предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика человека, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках **технологии** прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

В содержании учебного предмета «**Иностранный язык**» (**английский язык**) в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 класс), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других (2 класс).

В содержании учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В содержании учебного предмета «**Физическая культура**» весь материал учебника (1-4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебников, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**. Содержание материала рубрики «Наши проекты» способствует интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В содержании учебного предмета «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый

здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В содержании учебного предмета «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В содержании учебного предмета «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

#### **Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их урочной и внеурочной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности в 1-4 классах строится с учетом положений ФЗ-273 (ст.67) и следующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел X СанПин):

1. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.
2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года проводится с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.
3. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике ОО предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.
4. Учебные занятия в ОО начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

5. Обучение 1-х классов и общеобразовательных классов для обучающихся с ЗПР организовано в первую смену.

6. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, определенной в п.10.5 СанПин:

- в 1-х классах при 5-дневной неделе – не более 21 часа;

- во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе – не более 26 часов.

7. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Расписание составляется отдельно для учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана, и учебных предметов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также для занятия внеурочной деятельностью. Занятия по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и последним уроком по учебным предметам обязательной части учебного плана, организован перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной в приложении 3 к СанПин.

9. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: обязательные учебные предметы (математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов – 2-3-м уроками, сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4-м уроках.

10. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 СанПин. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по обязательным учебным предметам составляет 60 - 80%.

11. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;



- используется «ступенчатого» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разового питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в календарном учебном графике ОО предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

12. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

13. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Если позволяют погодные условия, перемены могут быть организованы на открытом воздухе.

14. Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

15. В общеобразовательных классах для обучающихся с ЗПР количество обучающихся не превышает 15 человек. Продолжительность уроков не превышает 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста. Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день - не более 5. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день - четверг или пятница. Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся с ЗПР обеспечена медико-психологическая помощь, осуществляемая специалистами психолого-медико-педагогической комиссии ОО (далее – ПМПК ОО), учителем-логопедом, медицинской сестрой, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

16. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с приложениями 4,5 к СанПин.

17. Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7 - 10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35 см, что достигается за счет использования регулируемых ученических парт. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств соответствует требованиям СанПин (п.10.18, таблица 5). После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце

урока - физические упражнения для профилактики общего утомления, в соответствии с приложениями 4,5 к СанПин.

18. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники (мобильные программно-аппаратные комплексы и др.) соответствует гигиеническим требованиям к персональным ЭВМ и организации работы на них.

19. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводить 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Замена уроков физической культуры другими учебными предметами не допускается.

20. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет:

- физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 к СанПин);
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для обучающихся, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях и клубах.

21. Спортивные нагрузки на уроках физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях в рамках спортивно-оздоровительного направления, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит медицинская сестра ОО с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Серия уроков физической культуры в соответствии с тематическим планированием в рабочих программах учителей проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам в соответствии с приложением 7 к СанПин. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

22. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинской сестры ОО. Ее присутствие на спортивных соревнованиях обязательно.

23. На уроках технологии, предусмотренных образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. Не выполняется один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.
24. Все работы в кабинете технологии выполняются с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
25. Привлечение несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.
26. Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.
27. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) составляет во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа.
28. Виды образовательной деятельности, которые могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности в целях реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры и др.
29. Формы образовательной деятельности, которые могут быть использованы используемые в урочной и внеурочной деятельности в целях реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности и др.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в ОО направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в спортивных секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (малые формы физкультурно-оздоровительной работы);
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

## **Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ**

Указанное направление в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- внедрение в систему работы ОО содержания, направленного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в урочную и внеурочную образовательную деятельность;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- проведение дней и часов здоровья;
- проведение тематических классных часов;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является разнообразная деятельность обучающихся (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранная деятельность обучающихся:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц и др.);
- по улучшению природной среды класса, ОО (посадка растений, озеленение и др.);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с одноклассниками, родителями (законными представителями), взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет и др.);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала и др.).

### **Организация работы с родителями (законными представителями)**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает следующие мероприятия, проводимые в ОО:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- издание ОО собственных буклетов, брошюр, дайджестов, информационных листов по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- размещение на сайте ОО материалов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

### **2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

В ОО используется модель интеграции здоровьесберегающего ресурсного обеспечения формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Для осуществления деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, ОО использует различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЗОЖ).

При планировании процесса формирования ЗОЖ разработчики ООП НОО учитывали также экономические ресурсы, поскольку Средняя школа №31 развивается на конкурентном рынке и его жизнеспособность зависит от соотношения ресурсных затрат и результатов. В ОО реализуется система личностно-ориентированного обучения в условиях полноценного формирования и динамичного развития здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе полного дня, с возможностью развития каждого обучающегося в соответствии с его интересами и состоянием здоровья.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, концептуально направленная на реализацию здоровьесберегающего подхода в ОО, использует систему ресурсов, каждый из которых в отдельности не может справиться с поставленными задачами, а в системе, ресурсы, интегрируя свой потенциал, дают новый саногенетически подтвержденный результат, преобразуя здоровьесберегающую образовательную среду в здоровьесозидающую. Под здоровьесберегающими ресурсами понимаются факторы, влияющие на формирование здоровьесберегающей образовательной среды с использованием арсенала медицинских средств для системной профилактики; участие в формировании компетенции приоритетности ЗОЖ у участников образовательных отношений; участие в формировании персональной траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Таким образом, цель использования здоровьесберегающих ресурсов заключается в:

- развитию в ОО условий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- реализации системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков здоровья, употребления наркотиков и других ПАВ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эффективности использования потенциала уроков учебных предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Факторы, влияющих на сохранение и развитие здоровья обучающихся:**

- Социальные факторы – характеризующие изменение статуса обучающихся в системе образования, их ценностные ориентации; валеологическую компетентность родителей

(законных представителей) обучающихся; отношение к вредным привычкам; культуру здоровья семьи в целом;

- Педагогические факторы – которые, в свою очередь, подразделяются на организационные – особенности организации образовательных отношений, режима урочной и внеурочной деятельности, двигательной активности, индивидуальной деятельности, соответствующие принципам и нормам здоровьесбережения; процессуальные – информационные перегрузки, интенсивность образовательных отношений и др.; профессионально - компетентностные - антистрессовая педагогическая тактика, валеологическая компетентность учителей и др;

- Информационные факторы – средства массовой информации, реклама, информационные потоки, которые часто носят здоровьеразрушающий характер и не могут контролироваться и регулироваться педагогами и родителями (законными представителями).

Модель организации работы по формированию ЗОЖ предполагает в действии реализацию комплекса коррекционно-профилактических и общеоздоровительных мероприятий, направленных на:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- предупреждение физической и функциональной напряженности обучающихся и учителей, восстановление обратимого резерва их здоровья;
- реализацию режимов жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, «критических» периодов индивидуального развития, оценки степени адаптации к урочным и внеурочным нагрузкам;
- работу с семьей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранности здоровья и ЗОЖ;
- создание оптимальных условий для урочной и внеурочной деятельности;
- организацию системы мероприятий по формированию культуры здоровья и ЗОЖ всех участников образовательных отношений;
- оптимизацию уровня учебной нагрузки;
- расширение диапазона физкультурно-массовых мероприятий, режима двигательной активности;
- оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся, профилактической и психологической помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование материально-технических условий образовательных отношений;
- обеспечение развития и роста достижений каждого обучающегося по достаточному уровню физического здоровья – «Я могу», психологического здоровья – «Я хочу», нравственного здоровья – «Я должен», социального здоровья – «Я стремлюсь»;
- расширение и углубление знаний обучающихся о себе, своем здоровье, основах безопасной жизнедеятельности, ориентированных на формирование общественно значимой системы личностных и социальных ценностей;

- достижение согласованной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений, выстроенных на единых принципах и правилах жизни в образовательной организации.

Структуру модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни определяют следующие **компоненты**:

<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	Выражается в развитии готовности и потребности педагогов и обучающихся в формировании ЗОЖ. Необходимость ЗОЖ очевидна. Однако только понимание этого не приводит к здоровью. Установка на здоровье и ЗОЖ формируется у участников образовательных отношений в течение всех лет обучения. При этом следует учитывать динамичность, изменчивость интересов и потребностей, мотивов, а, следовательно, и целей любого человека по отношению как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих его людей. В зависимости от периода жизни человека, его личностного развития, объективно возникающей ситуации, можно наблюдать изменение не только отношения к здоровью, но и поведения и деятельности. Именно поэтому следует все время работать над ценностно-мотивационным компонентом при развитии здоровьесберегающей среды, повышая, тем самым, здоровьесберегающую компетентность всех участников образовательных отношений.
<b>Организационный компонент</b>	Направлен на организацию и содержание службы здоровья в рамках ОО, куда входит вся система медицинского, психолого-педагогического, санитарно-гигиенического контроля и профилактики.
<b>Деятельностный компонент</b>	Ориентирован на реализацию принципов и технологий здоровьесбережения, постоянного обновления здоровьесберегающих методик и программ. Компонент обеспечивает целевой, системный и грамотный подход к реализации комплексных программ процессов обучения, воспитания и дополнительного образования.
<b>Контрольно-оценочный компонент</b>	Реализуется в процессе проведения валеологического (здоровьесберегающего) мониторинга, который предполагает: мониторинг здоровья обучающихся; мониторинг здоровьесберегающего качества образовательной среды; мониторинг развития здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательных отношений; мониторинг эффективности управления процессом здоровьесбережения.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска для здоровья в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий:

**Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:**

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; использование потенциала занятий в спортивных секциях; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; выполнение нормативов ВФСК ГТО; проведение дней диагностики, регулирования и коррекции (далее – ДРК); проектно-исследовательская деятельность и др.

### **Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:**

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; использование потенциала занятий в спортивных секциях, просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; выполнение нормативов ВФСК ГТО; проведение ДРК; проектно-исследовательская деятельность и др.

### **Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:**

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; использование потенциала занятий в спортивных секциях; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся;



проведение ДРК; проведение объектовых тренировок по ГО и ЧС в рамках Дня защиты детей; проектно-исследовательская деятельность.

#### **Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:**

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»; использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в течение учебного года в ОО; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проектно-исследовательская деятельность.

#### **Пятый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:**

- развитие обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах ЗОЖ, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование знаний о правилах дорожного движения и способах предотвращения дорожно-транспортного травматизма;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; использование потенциала занятий в спортивных секциях; использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в ОО; индивидуально-групповые консультации и тренинги; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение ДРК;

проектно-исследовательская деятельность; участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях.

#### 2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

Эффективность деятельности ОО в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается по следующим показателям и критериям и с помощью следующих методик и инструментария для мониторинга:

<b>Показатели эффективности</b>	<b>Критерии эффективности</b>	<b>Методики и инструментарий мониторинга*</b>
<b>Состояние здоровья обучающихся в режиме школьного дня</b>	- Состояние самочувствия обучающихся; - Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся.	- Наблюдение - Анкетирование - Хронометрирование
<b>Состояние питания в ОО</b>	- Соблюдение норм СанПин; - Наличие факторов, влияющих на повышение качества питания в ОО.	- Изучение нормативных документов - Анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей - Наблюдение - Снятие проб
<b>Состояние гигиенического режима в ОО</b>	- Выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной деятельности; - Наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся.	- Наблюдение - Анкетирование
<b>Рациональное использование свободного времени обучающимися</b>	- Наличие положительных и отрицательных тенденций организации свободного времени обучающимися	- Наблюдение - Анкетирование
<b>Рациональная организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</b>	- Использование в образовательной деятельности образовательных технологий, способствующих повышению работоспособности обучающихся	- Наблюдение - Собеседование - Анкетирование - Хронометраж - Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
<b>Адаптивность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</b>	- Степень адаптивности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на степень адаптивности обучающихся.	- Наблюдение - Анкетирование - Хронометрирование - Тестирование - Интервьюирование - Рефлексия - Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
<b>Нормализация</b>	- Уровень учебной нагрузки на обучающихся	- Анкетирование

<b>учебной нагрузки на обучающегося</b>	и ее соответствие нормам СанПин; - Оптимальность учебной нагрузки; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на нормализацию учебной нагрузки.	- Хронометрирование
<b>Готовность обучающихся 2-4 классов к выполнению домашних заданий</b>	- Состояние готовности обучающихся к выполнению домашних заданий	- Анкетирование - Наблюдение - Интервьюирование - Медицинское обследование
<b>Дозирование домашнего задания</b>	- Состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин	- Проверка журналов всех видов - Анкетирование - Тестирование - Посещение и анализ уроков
<b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни</b>	- Состояние социально-психологического климата в ОО; - Условия и факторы, оказывающие влияние на состояние социально-психологического климата в ОО.	- Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности, - КТД обучающихся - Выборочное изучение документации (дневники, классные журналы) - Анкетирование обучающихся, родителей, учителей, обслуживающего персонала

\*- См. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Общие положения программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

### **2.5.2. Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 2.5.3. Принципы работы с детьми с ОВЗ

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### Направления работы

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### 2.5.4. Содержание направлений работы

<i>Диагностическая работа</i>	своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Классные руководители, педагог-психолог
	ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	педагог-психолог
	комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	ПМПК
	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог ПМПК
	изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	педагог-психолог, Классные руководители
	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Классные руководители
	изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Классные руководители
	системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	ПМПК
	анализ успешности коррекционно-развивающей работы	ПМПК
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Учителя начальных классов
	организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей	Педагог-психолог, учителя начальных классов

	обучения	
	системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	Учителя начальных классов
	коррекцию и развитие высших психических функций	Учителя начальных классов, педагог-психолог
	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения	Учителя начальных классов, классные руководители, педагог-психолог
	социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Социальный педагог, классные руководители
<i>Консультативная работа</i>	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса	ПМПК
	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	ПМПК
	консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	педагог-психолог
<i>Информационно-просветительская работа</i>	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор, заместитель директора по УВР
	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	педагог-психолог

### 2.5.5. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### 2.5.6. Условия реализации программы

<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи
	обеспечение психолого-педагогических условий	коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
	обеспечение специализированных условий	выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

		специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях
	обеспечение здоровьесберегающих условий	оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
	обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий	
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда	
<i>Кадровое обеспечение</i>	Педагог-психолог, учителя начальных классов специализированное образование	
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное,	



	реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
<i>Информационное обеспечение</i>	Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
	Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

**Учебный план на текущий учебный год размещен на сайте ОО в разделе «Образование»**

[http://www.school31.kur.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=67&Itemid=96](http://www.school31.kur.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=67&Itemid=96)

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого ребенка, развитие его индивидуальности, формирование здорового образа жизни;
- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- Оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования» в нашей школе используется **оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).**

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, музыки, библиотекарь школы, учителя – предметники, педагог психолог, логопед.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

#### **Основные направления внеурочной деятельности**

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление

Физкультурно -оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

**Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой:**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
Спортивно - оздоровительное	- игровая деятельность, - досугово-развлекательная деятельность, - спортивно-оздоровительная деятельность	секции, кружки, экскурсии, слет, соревнования, спортивные турниры, спортивные и оздоровительные акции-проекты т.д.
Духовно- нравственное	- туристско-краеведческая деятельность, - проблемно-ценностное общение, - художественное творчество, - социальное творчество, - познавательная деятельность	диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конференции, круглые столы, кружки, экскурсии, туристический поход, краеведческая экспедиция, туристско-краеведческая экспедиция и т.д.
Социальное	- игровая деятельность, - познавательная деятельность, - проблемно-ценностное общение, - социальное творчество, - художественное творчество, - трудовая деятельность	диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конференции, круглые столы, кружки, экскурсии, социальные акции, социальные проекты и т.д.
Общекультурное	- художественное творчество, - игровая деятельность, - познавательная деятельность, - проблемно-ценностное общение, - досуговое общение, - социальное творчество	диспуты, школьные научные общества, олимпиады, круглые столы, кружки, экскурсии в театры, музеи, концертные залы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, социальные проекты на основе художественной деятельности и т.д.
Общеинтеллектуальное	- игровая деятельность, - познавательная деятельность, - проблемно-ценностное общение, - досуговое общение, - художественное творчество, - социальное творчество	диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конференции, круглые столы, кружки, экскурсии, викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

<b>Учреждение</b>	<b>Взаимодействие</b>
МБУ ДО "Центр дополнительного образования" г. Каменск-Уральский	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы, концерты, фестивали
ПАО «СинТЗ» цех Т-2	Спортивные и торжественные мероприятия, классные часы, экскурсии
Совет молодежи им. А.И. Брижана ПАО «СинТЗ»	
Музыкальная школа №2	Концерты, конкурсы, фестивали
Детская художественная школа №2	
Школа искусств №1	
Краеведческий музей им. И.Я. Стяжкина	Экскурсии, классные часы
Выставочный зал	Экскурсии, классные часы
Кинотеатр «КиноФокс»	Просмотр кинофильмов
Театр Драмы	Просмотр спектаклей
Военный комиссариат	Уроки мужества
Детская библиотека им. А. Маршака	Библиотечные часы, фольклорные праздники, тематические выставки, беседы, лекции, праздники
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	
Библиотека им. Рериха	
Центр развития туризма Каменска-Уральского	Городские конкурсы, игры
Спортивно-оздоровительный комплекс «Синара»	Спартакиады, олимпиады, турслеты.
МКУ «Центр молодежной политики»	Акции «Посылка бойцу», «Улыбнись, солдат!», «Весенняя Неделя Добра»
Комплексный центр социального обслуживания населения г. Каменска-Уральского	Акции «Ветеран рядом», «Окажи помощь ближнему»
63-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Каменск-Уральский	Экскурсии, тематически классные часы, беседы, конкурсы, методическая помощь, инструктажи, родительские собрания
ОГИБДД МО МВД России Каменск-Уральский	Тематические классные часы, беседы, встречи, методическая помощь, инструктажи, родительские собрания, конкурсы, соревнования
Муниципальный отдел МВД России "Каменск-Уральский"	Профилактические классные часы, беседы
Городской центр занятости	Ярмарки вакансий, информация о рынке труда, организация деятельности трудовой бригады
МУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада» г. Каменск-Уральский	Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Во внеурочной деятельности планируются и реализуются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как экскурсия, кружки, секции, круглый стол, конференция, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, и т.д.

Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

### **План внеурочной деятельности начального общего образования содержит две части**

**В первой части Плана внеурочной деятельности отражены нерегулярные внеурочные дела.** Это реализация краткосрочной программы внеурочной деятельности «Тематические экскурсии», подготовка и участие в конкурсных школьных и городских мероприятиях в очной и заочной форме, подготовка и участие в традиционных мероприятиях Средней школы № 31, коллективно-творческих делах, отраженных в Календарном плане воспитательной работы школы.

При организации внеурочной деятельности проводятся традиционные мероприятия, праздники, соревнования, коллективные творческие дела, экологические субботники.

#### **Традиционные школьные дела:**

##### ***Сентябрь***

- Праздник «День знаний»
- Школа безопасности
- Выборы школьного самоуправления

##### ***Октябрь***

- День пожилых людей
- День учителя. День самоуправления
- Экологический месячник
- Посвящение в первоклассники

##### ***Ноябрь***

- Всемирный день Приветствий
- День матери

##### ***Декабрь***

- Всемирный День борьбы со СПИДом
- Дни воинской славы
- Единый день правовых знаний
- КТД «Украсим школу сами»
- Новогодние вечера

##### ***Январь***

- Акция «Окажи помощь ближнему»

##### ***Февраль***

- Вечер встречи выпускников
- месячник защитников Отечества

##### ***Март***

- Праздник «8 Марта»

### *Апрель*

- День космонавтики
- Весенняя Неделя Добра
- День защиты детей

### *Май*

- День Победы (Вахта памяти)
- Последний звонок ( 9, 11 классы)
- Праздник Успеха, посвящённый окончанию учебного года.

### *Июнь*

- Выпускные вечера (4, 9, 11 классы)

Все участники образовательного процесса активно принимают участие в городских, областных и всероссийских акциях:

<b>Уровень участия</b>	<b>Название акций</b>
Федеральный, областной уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»</li><li>- Всероссийская межведомственная акция "Остановим насилие против детей"</li></ul>
Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- Акция «Мы за чистое слово»</li><li>- Профилактическая акция «Скажи наркотикам – нет!»</li><li>- «За здоровье и безопасность наших детей»</li><li>- «Школьный двор»</li><li>- «Милосердие»</li><li>- «Улыбнись, солдат!»</li><li>- «Украсим школу сами»</li><li>- «Поздравь ветерана»</li><li>- «Поможем детям-сиротам»</li><li>- «Поможем детям и семьям в трудной жизненной ситуации»</li><li>- «Поможем бездомным животным»</li><li>- Акция «Голубь мира»</li><li>- Акция «Поздравь ветерана»</li><li>- Акция «Милосердие»</li></ul>

**Во второй части Плана внеурочной деятельности отражены регулярные занятия,** которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности) и в четко установленное время (в определенные дни недели, в определенные часы). Это, прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, курсах, детских объединениях.

Проведение классных часов является важной составной частью образовательной деятельности во внеурочное время. Классные часы проходят с целью всестороннего развития школьников, для решения организационных вопросов, установления благоприятного психологического климата в классе, реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность проведения тематической смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

## Результаты внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

**Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

### Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности:

- Наблюдение,
- Анкетирование,
- Тестирование.

### Условия организации внеурочной деятельности:

- Научно-методическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, библиотеки и т.д.);
- Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет);
- Внешние связи и партнерство (сотрудничество с ЦДО, учреждениями культуры и спорта, родителями).

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в школе используются учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка.

### Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

1. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, учащихся и родительской общественности;
2. Информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнерами, органами, осуществляющими

управление в сфере образования; возможность участия субъектов образования в региональных, всероссийских, международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для творческой самореализации;

3. Создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и др.);

4. Интернет-сайт школы в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется перед началом учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Механизм конструирования плана внеурочной деятельности:**

1. Администрация Средней школы №31 проводит анализ ресурсного обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта города (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения Учебного плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей школы.

#### **Конструирование плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

- Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована и во время каникул (информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии).

- Принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно,



чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

## **План внеурочной деятельности на текущий год размещен на сайте ОО**

### **3.3. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график на текущий год размещен на сайте ОО**

[http://www.school31.k-ur.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=67&Itemid=96](http://www.school31.k-ur.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=67&Itemid=96)

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий реализации образовательной программы учитывает особенности образовательного учреждения. На протяжении всех лет существования школы большое внимание уделялось инновационной деятельности по развитию содержания образования, внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий. Доминирующей технологией обучения является технология проблемного обучения, основанная на деятельностном подходе. Внедрение данной технологии позволило педагогическому коллективу с опережением осуществить переход:

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирование умения учиться;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования.

Помимо технологии проблемного обучения педагоги применяют следующие технологии обучения:

- технологию развития критического мышления;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологию перспективно-опережающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Содержание образования соответствует современным требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами:

- Содержание образования включает в себя не только основополагающие научные знания, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе, но и универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс.
- Разработана и апробирована модель управления развитием содержания образования на основе компетентного подхода. В рамках этой модели была разработана система педагогических советов как механизма управления развитием содержания образования.
- Разработана и апробирована система организации исследовательской деятельности обучающихся школы.

- Разработаны программы дополнительного образования, позволяющие индивидуализировать образовательный путь обучающихся.
- Разработана и апробирована система организации интеллектуальной деятельности обучающихся во внеурочное время.
- Разработана и апробирована система мониторинга оценки качества образования.

### 3.4.2. Кадровые условия реализации ООП НОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. На уровне начального общего образования в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, успешно осуществляющий инновационную деятельность. Это выражается в следующем:

#### 1. Состав и квалификация педагогических кадров:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе, реализующих ФГОС НОО
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	8
2.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
3.	Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении	1
4.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3

#### 2. Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических
--------------	-------	---------------------------------

		работников
Количество педагогов, работающих в начальных классах, имеющих квалификационную категорию	12	80
в т.ч. – высшую	2	13
- первую	7	47
- соответствие занимаемой должности	3	20
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	3 (стаж работы в данной ОО менее 2-х лет)	20

Хактеристика педагогических кадров по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
15	2	3	-	2	8	13	2	-

В школе сформирована система научно-методической работы, которая позволяет успешно решать задачу развития кадрового потенциала учреждения. Педагогические работники начальной школы объединены в школьное методическое объединение (далее - ШМО) учителей начальной школы. Одним из направлений работы ШМО является организация семинаров, составляющих отработанную систему обучения педагогов на рабочем месте в целях решения задач развития школы. Высокая активность педагогов заключается:

- в представлении своего опыта в форме выступлений на педагогических чтениях, конференциях разных уровней;
- в успешных выступлениях педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

### 3.4.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление здоровья обучающихся, мониторинг способностей и возможностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных на-

выков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

*Диагностико-коррекционная (развивающая) работа* - выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

*Профилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей, предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

*Консультирование* - помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, учащиеся, родители.

*Развитие психолого-педагогической компетентности* - приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Данное содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа) и сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** (1 класс) - поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа осуществляется:

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников, рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий.

**II этап** - первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа осуществляется:

- проведение психодиагностического исследования особенностей мотивационного и эмоционально-волевого компонентов личности первоклассников в период их адаптации к школе;
- проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом;
- организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения;
- организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка;
- аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап** - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

- просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении, методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
- организация индивидуальной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении;
- аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса должно обеспечивать его эффективность. Психолого-педагогические рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

#### **3.4.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение - важнейший компонент Требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение Средней школы № 31 осуществляется в виде субсидии на выполнение государственного муниципального задания, предоставляемой на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - План ФХД). План финансово-хозяйственной деятельности позволяет учредителю детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственной ему организации. Бюджетные организации самостоятельно определяют направления расходования средств субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий в соответствии с Планами ФХД.

К источникам финансового обеспечения деятельности бюджетных организаций относятся, в частности, средства целевых субсидий. Не использованные в текущем финансовом году остатки средств субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания используются в очередном финансовом году для достижения целей, ради которых создано бюджетное учреждение (ч. 17 ст. 30 Федерального закона от 08.05.2010 N 83-ФЗ).

В соответствии с бюджетным законодательством финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетными организациями осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими государственных (муниципальных) услуг.

Государственные (муниципальные) задания по оказанию организациями государственных (муниципальных) услуг (работ) потребителям формируются и утверждаются органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, в соответствии с предусмотренными учредительными документами основными видами деятельности бюджетных и автономных организаций.

Показатели государственного (муниципального) задания используются:

- при составлении проектов бюджетов для планирования субсидий на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ);
- для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным и автономным организациями.

Бюджетные и автономные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными правовыми нормативными актами, муниципальными правовыми актами и уставом. Основной деятельностью бюджетных и автономных организаций признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых они созданы. Исчерпывающий перечень видов деятельности, которые организации могут осуществлять в соответствии с целями их создания, определяются учредительными документами организаций (уставом).

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом Постановления Правительства Свердловской области № 55-ПП от 07.02.2014г. «Об утверждении Порядка предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)».

#### **Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:**

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;

- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением Правительства Свердловской области от 08.04.2013г № 1540-ПП;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением Правительства Свердловской области от 18.12.2013г № 1540-ПП.

#### **Финансовое обеспечение гарантирует возможность:**

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **3.4.5. Материально-технические условия**

##### **Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:**

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;



- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ОВО. В лицее и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение.

### ***Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость***

Начальные классы занимаются в 8 учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия.

## Оснащение образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов

Направления	Информационное обеспечение
Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы (тематическое и поурочное планирование), учебники, методическая литература, ресурсы сети INTERNET.
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Использование возможностей электронного журнала «Дневник.ру», работа с дневниками учащихся (в том числе с электронными), сайта школы, образовательных порталов и сайтов сети INTERNET.
Обеспечение доступа, в том числе в INTERNET, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, электронных журналов, создание локальных актов регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам INTERNET

Для удовлетворения познавательных, досуговых, творческих потребностей обучающихся в школе имеется актовзый зал, информационно-библиотечный центр. Школа располагает помещениями: для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал - 2, хранилище для лыж, спортивного инвентаря); кабинетом технологии. На территории ОУ имеется стадион, включающий беговую дорожку. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал, горячий цех, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала, загрузочная-тарная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Для начальных классов организовано горячее питание. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный врач. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

В школе имеется медицинский пункт, состоящий из медицинского и прививочного кабинетов. Медицинский кабинет школы оснащен необходимым оборудованием и инструментарием, пролицензирован.

### 3.4.6. Информационно-методические условия

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-технические условия организации жизнедеятельности всех субъектов образования соответствуют статусу ОУ, направленности реализуемых образовательных программ.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	260
из них:	
- приобретённых за последние три года	7
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	250
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	12
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок в классах	12
Количество мультимедийных проекторов в классах	16
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	41
Количество ПК в составе локальных сетей	41
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования):	
Телевизоры	12
Плазменная панель	1
Документ - камера	2
Интерактивная доска	12
Музыкальный центр	4

### 3.4.7. Контроль за состоянием системы условий ОП НОО в Средней школе № 31

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС.</li> <li>2. Оценка результативности их деятельности.</li> <li>3. Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.</li> </ol>
Психолого-педагогические условия	1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, работающих в условиях реализации ФГОС.

	<p>2.Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы.</p> <p>3.Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Финансово-экономические условия	<p>1.Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в школе.</p> <p>2.Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.</p>
Материально-технические условия	<p>1.Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности.</p> <p>2.Анализ занятости помещений, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> <p>3.Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности.</p> <p>4.Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Учебно-методические условия	<p>1.Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.</p> <p>2.Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в образовательной организации.</p> <p>3.Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Информационные условия	<p>1.Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>2.Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием.</p> <p>3.Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>